

**I.C. “SIANI – ALIGHIERI”
MARIGLIANO**

CURRICOLO VERTICALE della
Scuola dell’Infanzia

Competenze chiave europee Campo di esperienza : IL SÉ E L'ALTRO
competenza alfabetica funzionale
competenza multilinguistica
competenza in materia di cittadinanza
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza imprenditoriale

TRE ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
S.A. 1	IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.	a. Accettare i compagni nel gioco.
		b. Condividere le regole per giocare a scuola.
S.A. 2	SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO.	a. Percepire e riconoscere sè stesso.
		b. Esprimere i propri bisogni.
S.A. 3	SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE.	a. Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (sezione).
		b. Individuare le relazioni parentali.
S.A. 4	RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA.	a. Comunicare con i coetanei e con gli adulti.
S.A. 5	PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.	a. Rispettare semplici regole della vita di gruppo.
S.A. 6	SI ORIENTA NELLE PRIME	a. Riconoscere la scansione dei tempi scolastici.

	GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.	b. Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della sezione.
S.A. 7	RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITÀ E DELLA CITTÀ.	a. Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.

QUATTRO ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
S.A. 1	IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.	a. Collaborare in situazioni di gioco.
		b. Rielaborare esperienze di gioco.
S.A. 2	SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO.	a. Sviluppare l'identità personale e differenziare se stesso dagli altri.
		b. Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.
S.A. 3	SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE.	a. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità scolastica.
		b. Individuare le relazioni parentali.
S.A. 4	RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA.	a. Comunicare con i coetanei e con gli adulti.
S.A. 5	PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.	a. Rispettare le regole nella vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
		b. Riconoscere aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza.
S.A. 6	SI ORIENTA NELLE PRIME	a. Riconoscere la scansione dei tempi scolastici.

	GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.	b. Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della scuola.
	RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGLI	a. Riconoscere alcuni spazi del proprio territorio.
S.A. 7	DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE	b. Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale.
	COMUNITÀ E DELLA CITTÀ.	

CINQUE ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
S.A. 1	IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.	a. Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.
		b. Esplicitare i modi per superare i conflitti.
		c. Adottare strategie di problem solving.
S.A. 2	SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO.	a. Consolidare l'identità personale.
		b. Saper riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti ed emozioni in maniera adeguata.
		c. Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità.
		d. Saper chiedere aiuto.
S.A. 3	SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE EFAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE.	a. Saper ricostruire eventi della propria storia personale.
		b. Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.
S.A. 4	RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA.	a. Confrontarsi con gli altri rispettando i diversi punti di vista.
S.A. 5	PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA	a. Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori.
		b. Riconoscere aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza.

	CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.	c. Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e dicondivisione.
--	--	--

S.A. 6	SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.	a. Riconoscere la scansione dei tempi scolastici.
		b. Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della scuola.
S.A. 7	RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITÀ E DELLA CITTÀ.	a. Riconoscere alcune strutture del proprio territorio.
		b. Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale.

Competenze Chiave Europee IL CORPO E IL MOVIMENTO
competenza alfabetica funzionale
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
competenza in materia di cittadinanza
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza imprenditoriale

TRE ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
C.eM. 1	IL BAMBINO VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	a. Riconoscere le principali emozioni espresse attraverso il corpo.
C.eM. 2	RICONOSCE I SEGNALE E I RITMI DEL PROPRIO CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ, DI IGIENE E DI SANA ALIMENTAZIONE.	a. Riconoscere la propria identità sessuale.
C.eM. 3	PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI, LI APPLICA NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO, ANCHE CON L'USO DI PICCOLI ATTREZZI ED È IN GRADO DI ADATTARLI ALLE SITUAZIONI AMBIENTALI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E ALL'APERTO.	a. Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni.
C.eM.4	CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO, VALUTA IL RISCHIO, INTERAGISCE CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO, NELLA DANZA, NELLA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA.	a. Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni.
C.eM.5	RICONOSCE IL PROPRIO CORPO, LE SUE DIVERSE PARTI E RAPPRESENTA IL CORPO FERMO E IN MOVIMENTO.	a. Conoscere e indicare su sé e gli altri le principali parti del corpo.

QUATTRO ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
C.eM.1	IL BAMBINO VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	a. Interpretare con il corpo le emozioni.
C.eM. 2	RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ, DI IGIENE E DI SANA ALIMENTAZIONE.	a. Riconoscere le differenze sessuali e scoprire diversità e somiglianze tra sé e gli altri.
		b. Mostrare cura per gli oggetti di uso personale.
C.eM.3	PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI, LI APPLICA NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO, ANCHE CON L'USO DI PICCOLI ATTREZZI ED È IN GRADO DI ADATTARLI ALLE SITUAZIONI AMBIENTALI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E ALL'APERTO.	a. Controllare i movimenti segmentari e globali.
C.eM.4	CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO, VALUTA IL RISCHIO, INTERAGISCE CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO, NELLA DANZA, NELLA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA.	a. Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri.
C.eM.5	RICONOSCE IL PROPRIO CORPO, LE SUE DIVERSE PARTI E RAPPRESENTA IL CORPO FERMO E IN MOVIMENTO.	a. Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali.

CINQUE ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
C.eM. 1	IL BAMBINO VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	a. Comunicare con il corpo le emozioni e interpretare quelle altrui.
C.eM. 2	RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ, DI IGIENE E DI SANA ALIMENTAZIONE.	a. Consolidare la propria identità sessuale.
		b. Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.
		c. Conseguire pratiche di sana alimentazione.
C.eM. 3	PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI, LI APPLICA NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO, ANCHE CON L'USO DI PICCOLI ATTREZZI ED È IN GRADO DI ADATTARLI ALLE SITUAZIONI AMBIENTALI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E ALL'APERTO.	a. Coordinare le azioni motorie segmentarie e globali.
		b. Provare piacere nel partecipare alle varie attività motorie.
C.eM.4	CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO, VALUTA IL RISCHIO, INTERAGISCE CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO, NELLA DANZA, NELLA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA.	a. Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri.
C.eM.5	RICONOSCE IL PROPRIO CORPO, LE SUE DIVERSE PARTI E RAPPRESENTA IL CORPO FERMO E IN MOVIMENTO.	a. Conoscere e rappresentare lo schema corporeo fermo e in movimento.

Competenze Chiave Europee IMMAGINI, SUONI, COLORI
competenza alfabetica funzionale
Competenza digitale
competenza in materia di cittadinanza
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza imprenditoriale

TRE ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
I.S.C. 1	IL BAMBINO COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA UTILIZZANDO LEVARIE POSSIBILITÀ CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE.	a. Esprimersi e comunicare attraverso il corpo.
I.S.C. 2	INVENTA STORIE E SA ESPRIMERLE ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE, IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE; UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE; ESPLORA LE POTENZIALITÀ OFFERTE DALLE TECNOLOGIE.	a. Sperimentare varie tecniche espressive.
		b. Conoscere i colori primari.
		c. Manipolare materiali diversi.
I.S.C. 3	SEGUE CON CURIOSITÀ E PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO (TEATRALI, MUSICALI, VISIVI, DI ANIMAZIONE...); SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA E PER LA FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE.	a. Stimolare la sensibilità musicale.
		b. Fruire di spettacoli teatrali, di animazione.
I.S.C. 4	SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI PERCEZIONE E PRODUZIONE MUSICALE UTILIZZANDO VOCE, CORPO E OGGETTI.	a. Percepire e distinguere il suono dal rumore.
		b. Accompagnare un canto con i movimenti del corpo.
I.S.C. 5	SPERIMENTA E COMBINA ELEMENTI MUSICALI DI BASE, PRODUCENDO SEMPLICI SEQUENZE SONORO-MUSICALI.	a. Associare a ritmi diversi andature corrispondenti.
I.S.C. 6	ESPLORA I PRIMI ALFABETI MUSICALI, UTILIZZANDO ANCHE I SIMBOLI DI UNA NOTAZIONE INFORMALE PER CODIFICARE I SUONI PERCEPITI E RIPRODURLI.	

QUATTRO ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
I.S.C. 1	IL BAMBINO COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA UTILIZZANDO LE VARIE POSSIBILITÀ CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE.	a. Esprimersi e comunicare attraverso il corpo.
I.S.C. 2	INVENTA STORIE E SA ESPRIMERLE ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE, IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE; UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE; ESPLORA LE POTENZIALITÀ OFFERTE DALLE TECNOLOGIE.	a. Usare diverse tecniche espressive.
		b. Conoscere i colori secondari.
		c. Manipolare e trasformare materiali.
		d. Esprimersi attraverso il disegno e la drammatizzazione.
I.S.C. 3	SEGUE CON CURIOSITÀ E PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO (TEATRALI, MUSICALI, VISIVI, DI ANIMAZIONE...); SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA E PER LA FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE.	a. Sviluppare la sensibilità musicale.
		b. Fruire gli spettacoli teatrali, di animazione.
		c. Comprendere messaggi iconici.
I.S.C. 4	SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI PERCEZIONE E PRODUZIONE MUSICALE UTILIZZANDO VOCE, CORPO E OGGETTI.	a. Affinare la sensibilità uditiva verso l'ambiente sonoro circostante.
		b. Accompagnare un canto con i movimenti del corpo.
I.S.C. 5	SPERIMENTA E COMBINA ELEMENTI MUSICALI DI BASE, PRODUCENDO SEMPLICI SEQUENZE SONORO-MUSICALI.	a. Associare a ritmi diversi andature corrispondenti.
		b. Sperimentare suoni prodotti con diversi strumenti-oggetti.
I.S.C. 6	ESPLORA I PRIMI ALFABETI MUSICALI, UTILIZZANDO ANCHE I SIMBOLI DI UNA NOTAZIONE INFORMALE PER CODIFICARE I SUONI PERCEPITI E RIPRODURLI.	a. Usare simboli per codificare suoni.

CINQUE ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
I.S.C. 1	IL BAMBINO COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA UTILIZZANDO LE VARIE POSSIBILITÀ CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE.	a. Esprimersi e comunicare attraverso il corpo.
I.S.C. 2	INVENTA STORIE E SA ESPRIMERLE ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE, IL DISEGNO, LA PITTURA E ALTRE ATTIVITÀ MANIPOLATIVE; UTILIZZA MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE; ESPLORA LE POTENZIALITÀ OFFERTE DALLE TECNOLOGIE.	a. Usare in maniera autonoma le diverse tecniche espressive.
		b. Sperimentare mescolanze e gradazioni di colore.
		c. Manipolare e trasformare materiali.
		d. Inventare piccole storie e drammatizzarle.
		e. Esprimersi attraverso il disegno.
		f. Utilizzare software di grafica per disegnare.
I.S.C. 3	SEGUE CON CURIOSITÀ E PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO (TEATRALI, MUSICALI, VISIVI, DI ANIMAZIONE...); SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA E PER LA FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE.	a. Sviluppare la sensibilità musicale.
		b. Fruire di spettacoli teatrali, di animazione.
		c. Leggere l'immagine di un'opera d'arte.
I.S.C. 4	SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO ATTRAVERSO ATTIVITÀ DI PERCEZIONE E PRODUZIONE MUSICALE UTILIZZANDO VOCE, CORPO E OGGETTI.	a. Consolidare la sensibilità uditiva verso l'ambiente sonoro circostante.
		b. Utilizzare la voce e gli oggetti per produrre suoni.
		c. Accompagnare un canto con i movimenti del corpo.
I.S.C. 5	SPERIMENTA E COMBINA ELEMENTI MUSICALI DI BASE, PRODUCENDO SEMPLICI SEQUENZE SONORO-MUSICALI.	a. Associare a ritmi diversi andature corrispondenti.
		b. Sperimentare suoni prodotti con diversi strumenti.

I.S.C. 6	ESPLORA I PRIMI ALFABETI MUSICALI, UTILIZZANDO ANCHE I SIMBOLI DI UNA NOTAZIONE INFORMALE PER CODIFICARE I SUONI PERCEPITI E RIPRODURLI.	a. Usare simboli per codificare suoni.
-----------------	--	---

Competenze Chiave Europee I DISCORSI E LE PAROLE
competenza alfabetica funzionale
competenza multilinguistica
Competenza digitale
competenza in materia di cittadinanza
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
competenza imprenditoriale

TRE ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
D.P. 1	IL BAMBINO USA LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI.	a. Capire e farsi capire dagli altri.
D.P. 2	SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE.	a. Usare il linguaggio verbale per comunicare le emozioni fondamentali.
D.P. 3	SPERIMENTA RIME, FILASTROCCHIE, DRAMMATIZZAZIONI; INVENTA NUOVE PAROLE, CERCA SOMIGLIANZE E ANALOGIE TRA I SUONI E I SIGNIFICATI.	a. Memorizzare e ripetere brevi poesie e filastrocche.
D.P. 4	ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITÀ E PER DEFINIRNE REGOLE.	a. Ascoltare e comprendere semplici racconti attraverso l'utilizzo di immagini.
D.P. 5	RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITÀ DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITÀ E LA FANTASIA.	
D.P. 6	SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, ESPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA, INCONTRANDO ANCHE LE TECNOLOGIE DIGITALI E I NUOVI MEDIA.	

QUATTRO ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
D.P. 1	IL BAMBINO USA LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI.	a. Migliorare il lessico e l’articolazione della frase.
		b. Migliorare le competenze fonologiche.
D.P. 2	SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA INDIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE.	a. Usare il linguaggio verbale per comunicare le emozioni fondamentali.
D.P. 3	SPERIMENTA RIME, FILASTROCCHES, DRAMMATIZZAZIONI; INVENTA NUOVE PAROLE, CERCA SOMIGLIANZE E ANALOGIE TRA I SUONI E I SIGNIFICATI.	a. Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche.
D.P. 4	ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITÀ E PER DEFINIRNE REGOLE.	a. Ascoltare e comprendere racconti.
D.P. 5	RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITÀ DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITÀ E LA FANTASIA.	a. Capire che ci sono lingue diverse da quella materna.
D.P. 6	SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, ESPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA, INCONTRANDO ANCHE LE TECNOLOGIE DIGITALI E I NUOVI MEDIA.	a. Produrre scritture spontanee.
		b. Avvicinarsi al mondo dei libri.

CINQUE ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
D.P. 1	IL BAMBINO USA LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI.	a. Arricchire il lessico e l’articolazione della frase.
		b. Migliorare le competenze fonologiche.
		c. Formulare ipotesi sui significati di parole sconosciute.
D.P. 2	SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE.	a. Verbalizzare i propri stati emotivi usando un lessico adeguato.
D.P. 3	SPERIMENTA RIME, FILASTROCCHES, DRAMMATIZZAZIONI; INVENTA NUOVE PAROLE, CERCA SOMIGLIANZE E ANALOGIE TRA I SUONI E I SIGNIFICATI.	a. Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche.
		b. Giocare con i suoni delle parole.
D.P. 4	ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITÀ E PER DEFINIRNE REGOLE.	a. Ascoltare, comprendere e rielaborare raccontirispettando l’ordine logico-temporale.
D.P. 5	RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITÀ DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITÀ E LA FANTASIA.	a. Sperimentare semplici forme comunicative diverse dalla propria lingua (Inglese).
D.P. 6	SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, ESPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA, INCONTRANDO ANCHE LE TECNOLOGIE DIGITALI E I NUOVI MEDIA.	a. Produrre scritture spontanee.
		b. Distinguere le vocali dalle consonanti.
		c. Avvicinarsi al mondo dei libri.
		d. Sperimentare forme di scrittura attraverso la tecnologia.

Competenze Chiave Europee LA CONOSCENZA DEL MONDO
competenza alfabetica funzionale;
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
Competenza digitale
competenza in materia di cittadinanza
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza imprenditoriale

TRE ANNI

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
C.dM. 1	IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.	a. Raggruppare in base a un criterio dato.
		b. Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi.
		c. Riconoscere la quantità.
C.dM. 2	SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA.	a. Percepire il succedersi degli eventi nella giornata.
C.dM. 3	RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.	
C.dM. 4	OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.	a. Osservare le caratteristiche della natura (stagioni).
C.dM. 5	SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI.	
C.dM. 6	HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZA, PESI E ALTRE QUANTITÀ.	

C.dM 7	INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA, ECC...; SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI.	a. Comprendere relazioni topologiche.
---------------	---	--

QUATTRO ANNI

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
C.dM. 1	IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.	a. Raggruppare in base a un criterio dato.
		b. Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi.
		c. Riconoscere la quantità.
		d. Eseguire misurazioni con materiale non convenzionale.
C.dM. 2	SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA.	a. Intuire il succedersi delle azioni nella giornata scolastica (attività di routine).
		b. Percepire il succedersi dei giorni della settimana.
C.dM. 3	RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.	a. Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale.
C.dM. 4	OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.	a. Osservare le caratteristiche della natura.
		b. Conoscere i bisogni del proprio corpo.
		c. Promuovere l'interesse per la vita degli organismi viventi.
C.dM. 5	SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI.	
C.dM. 6	HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZA, PESI E ALTRE QUANTITÀ.	a. Compiere le prime operazioni di conteggio.
C.dM. 7	INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA,	a. Comprendere relazioni topologiche.

	ECC...;SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI.	b. Eseguire un percorso su indicazioni dell’adulto.
--	--	---

CINQUE ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
C.dM. 1	IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.	a. Raggruppare e ordinare secondo un criterio.
		b. Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi.
		c. Saper individuare la quantità e associarla a simboli non convenzionali.
		d. Eseguire misurazioni con strumenti alla sua portata.
C.dM. 2	SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA.	a. Collocare le azioni e i fatti secondo un ordine temporale.
		b. Conoscere i giorni della settimana e i mesi.
C.dM. 3	RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.	a. Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale.
C.dM. 4	OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.	a. Osservare le caratteristiche della natura.
		b. Conoscere i bisogni del proprio corpo.
		c. Comprendere la relazione tra organismo vivente e ambiente naturale.
C.dM. 5	SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI.	a. Utilizzare macchine e strumenti tecnologici in modo appropriato.
		b. Utilizzare le nuove tecnologie per eseguire giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici, con la supervisione dell'insegnante.
C.dM. 6	HA FAMILIARITÀ SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZA, PESI E ALTRE QUANTITÀ.	a. Compiere operazioni di conteggio da uno a nove.
		b. Compiere le prime misurazioni di lunghezza.
		c. Compiere le prime misurazioni di peso.

C.dM 7	INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA, ECC...;SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI.	a. Consolidare la conoscenza dei concettitopologici.
		b. Eseguire un percorso su indicazioni dell’adulto.

Competenze Chiave Europee RELIGIONE CATTOLICA
competenza alfabetica funzionale
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza in materia di cittadinanza
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

N.B.: Per la Religione Cattolica gli OA, per ogni ordine e grado di scuola, scaturiscono da ambiti tematici già di per sé verticali, così come da accordo CEI-MIUR, ne è conseguenza il fatto che la divisione degli stessi (OA) per classe deve considerarsi puramente indicativa e flessibile, dato che ogni obiettivo può essere ripreso più volte nel corso degli anni.

TRE ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
A IL SÉ E L’ ALTRO	IL BAMBINO SCOPRE NEL VANGELO LA PERSONA E L’INSEGNAMENTO DI GESÙ, DA CUI APPRENDE CHE DIO È PADRE DI OGNI PERSONA E CHE LA CHIESA È LA COMUNITÀ DI UOMINI E DONNE UNITA NEL SUO NOME, PER INIZIARE A MATURARE UN POSITIVO SENSO DI SÉ E SPERIMENTARE RELAZIONI SERENE CONGLI ALTRI, ANCHE APPARTENENTI A DIFFERENTI TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE.	A ₁ Intuire Dio che è padre e accoglie tutti. A ₂ Accostarsi alla conoscenza di Gesù. A ₃ Sperimentare sé come dono di Dio.
B IL CORPO E IL MOVIMENTO	ESPRIME CON IL CORPO LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA PER COMINCIARE A MANIFESTARE ADEGUATAMENTE CON GESTI LA PROPRIA INTERIORITÀ, EMOZIONI E IMMAGINAZIONE.	B ₁ Scoprire il proprio corpo come dono di Dio. B ₂ Comunicare con il corpo le proprie emozioni.

C LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	RICONOSCE ALCUNI LINGUAGGI SIMBOLICI E FIGURATIVI TIPICI DELLA VITA DEI CRISTIANI (FESTE, PREGHIERE, CANTI, SPAZI, ARTE), PER ESPRIMERE CON CREATIVITÀ IL PROPRIO VISSUTO RELIGIOSO.	C₁ Sperimentare la gioia della festa con canti e balli. C₂ Accostarsi a Dio Padre con preghiere spontanee. C₃ Drammatizzare la vita di Gesù, le parabole e i miracoli. C₄ Manipolare e trasformare materiali (plastilina). C₅ Costruire con materiali poveri di recupero. C₆ Accompagnare i canti con il movimento del corpo. C₇ Mostrare curiosità nei confronti di immagini d’arte sacra.
D I DISCORSI LE PAROLE	IMPARA ALCUNI TERMINI DEL LINGUAGGIO CRISTIANO, ASCOLTANDO SEMPLICI RACCONTI BIBLICI; NE SA NARRARE I CONTENUTI RIUTILIZZANDO I LINGUAGGI APPRESI, PER SVILUPPARE UNA COMUNICAZIONE SIGNIFICATIVA ANCHE IN AMBITO RELIGIOSO.	D₁ Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici. D₂ Usare la voce per esprimere emozioni. D₃ Esprimere attraverso la frase compiuta emozioni e domande.
E LA CONOSCENZA DEL MONDO	OSSERVA CON MERAVIGLIA ED ESPLORA CON CURIOSITÀ IL MONDO, RICONOSCIUTO DAI CRISTIANI E DA TANTI UOMINI RELIGIOSI COME LORO DI DIO CREATORE, PER SVILUPPARE SENTIMENTI DI RESPONSABILITÀ NEL CONFRONTI DELLA REALTÀ, ABITUANDOLA CON FIDUCIA E SPERANZA.	E₁ Osservare con meraviglia la natura, dono di Dio. E₂ Osservare i fenomeni naturali.

QUATTRO ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
A IL SÉ E L' ALTRO	IL BAMBINO SCOPRE NEL VANGELO LA PERSONA E L'INSEGNAMENTO DI GESÙ, DA CUI APPRENDE CHE DIO È PADRE DI OGNI PERSONA E CHE LA CHIESA È LA COMUNITÀ DI UOMINI E DONNE UNITA NEL SUO NOME, PER INIZIARE A MATURARE UN POSITIVO SENSO DI SÉ E SPERIMENTARE RELAZIONI SERENE CONGLI ALTRI, ANCHE APPARTENENTI A DIFFERENTI TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE.	A₁ Riconoscere Dio che è Padre. A₂ Riconoscere Gesù, figlio di Dio. A₃ Riconoscere gli altri come dono di Dio.
B IL CORPO E IL MOVIMENTO	ESPRIME CON IL CORPO LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA PER COMINCIARE A MANIFESTARE ADEGUATAMENTE CON GESTI LA PROPRIA INTERIORITÀ, EMOZIONI E IMMAGINAZIONE.	B₁ Riconoscere il corpo come dono di Dio. B₂ Manifestare con il corpo i propri bisogni. B₃ Utilizzare il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: preghiere, balli, canti, drammatizzazioni.
C LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	RICONOSCE ALCUNI LINGUAGGI SIMBOLICI E FIGURATIVI TIPICI DELLA VITA DEI CRISTIANI (FESTE, PREGHIERE, CANTI, SPAZI, ARTE), PER ESPRIMERE CON CRETIVITÀ IL PROPRIO VISSUTO RELIGIOSO.	C₁ Conoscere la gioia delle feste cristiane. C₂ Conoscere le preghiere della comunità cristiana. C₃ Manipolare e trasformare i materiali. C₄ Esprimere con canti e balli, a Dio Padre e a Gesù, i propri sentimenti ed emozioni. C₅ Costruire con materiali poveri e di recupero. C₆ Mostrare curiosità nei confronti di immagini di arte sacra.

D I DISCORSI LE PAROLE	IMPARA ALCUNI TERMINI DEL LINGUAGGIO CRISTIANO, ASCOLTANDO SEMPLICI RACCONTI BIBLICI; NE SA NARRARE I CONTENUTI RIUTILIZZANDO I LINGUAGGI APPRESI, PER SVILUPPARE UNA COMUNICAZIONE SIGNIFICATIVA ANCHE IN AMBITO RELIGIOSO.	D₁ Ascoltare, comprendere e rielaborare semplici racconti biblici. D₂ Memorizzare canti, poesie, preghiere. D₃ Esprimere sentimenti e vissuti. D₄ Ricostruire brevi sequenze.
E LA CONOSCENZA DEL MONDO	OSSERVA CON MERAVIGLIA ED ESPLORA CON CURIOSITÀ IL MONDO, RICONOSCIUTO DAI CRISTIANI E DA TANTI UOMINI RELIGIOSI COME LORO DI DIO CREATORE, PER SVILUPPARE SENTIMENTI DI RESPONSABILITÀ NEL CONFRONTI DELLA REALTÀ, ABITUANDOLA CON FIDUCIA E SPERANZA.	E₁ Riflettere sulla natura, dono di Dio. E₂ Osservare e descrivere fenomeni naturali e organismi viventi.

CINQUE ANNI		
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI di apprendimento
A IL SÉ EL’ ALTRO	IL BAMBINO SCOPRE NEL VANGELO LA PERSONA E L’INSEGNAMENTO DI GESÙ, DA CUI APPRENDE CHE DIO È PADRE DI OGNI PERSONA E CHE LA CHIESA È LA COMUNITÀ DI UOMINI E DONNE UNITA NEL SUO NOME, PER INIZIARE A MATURARE UN POSITIVO SENSO DI SÉ E SPERIMENTARE RELAZIONI SERENE CON GLI ALTRI, ANCHE APPARTENENTI A DIFFERENTI TRADIZIONI CULTURALI E RELIGIOSE.	A₁ Conoscere Dio che è Padre e accoglie tutti. A₂ Riconoscere Gesù, figlio di Dio, dono del Padre. A₃ Promuovere atteggiamenti di reciproca accoglienza. A₄ Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità. A₅ Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori. A₆ Accettare i compagni di differente provenienza, cultura e condizione personale e stabilire relazioni con loro.
B IL CORPO E IL MOVIMENTO	ESPRIME CON IL CORPO LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA PER COMINCIARE A MANIFESTARE ADEGUATAMENTE CON GESTI LA PROPRIA INTERIORITÀ, EMOZIONI E IMMAGINAZIONE.	B₁ Conoscere il corpo come dono di Dio, dar rispetto e curare. B₂ Utilizzare il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri. B₃ Esplorare e conoscere nuovi spazi.

C LINGUAGGI ESPRESSIONE, CREATIVITÀ,	RICONOSCE ALCUNI LINGUAGGI SIMBOLICI E FIGURATIVI TIPICI DELLA VITA DEI CRISTIANI (FESTE, PREGHIERE, CANTI, SPAZI, ARTE), PER ESPRIMERE CON CREATIVITÀ IL PROPRIO VISSUTO RELIGIOSO.	C ₁ Rappresentare le scene della storia della Bibbia con disegno, pittura, musica, teatro. C ₂ Conoscere e riflettere sulla gioia delle festecristiane. C ₃ Maturare l'educazione all'ascolto di musica sacra. C ₄ Fare esperienza della preghiera comunitaria. C ₅ Sperimentare ed apprendere diverse forme di comunicazione attraverso strumenti multimediali. C ₆ Mostrare curiosità nei confronti di immagini di arte sacra. C ₇ Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.
E I DISCORSI E LE PAROLE	IMPARA ALCUNI TERMINI DEL LINGUAGGIO CRISTIANO, ASCOLTANDO SEMPLICI RACCONTI BIBLICI; NE SA NARRARE I CONTENUTI RIUTILIZZANDO I LINGUAGGI APPRESI, PER SVILUPPARE UNA COMUNICAZIONE SIGNIFICATIVA ANCHE IN AMBITO RELIGIOSO.	D ₁ Ascoltare, comprendere, raccontare storie e narrazioni. D ₂ Riconoscere gli elementi di un racconto. D ₃ Analizzare, scomporre, ricomporre testi narrativi. D ₄ Memorizzare e rappresentare un breve testo biblico. D ₅ Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.
E LA CONOSCENZA DEL MONDO	OSSERVA CON MERAVIGLIA ED ESPLORA CON CURIOSITÀ IL MONDO, RICONOSCIUTO DAI CRISTIANI E DA TANTI UOMINI RELIGIOSI COME LORO DI DIO CREATORE, PER SVILUPPARE SENTIMENTI DI RESPONSABILITÀ NEL CONFRONTI DELLA REALTÀ, ABITUANDOLA CON FIDUCIA E SPERANZA.	E ₁ Riconoscere e rispettare la natura, dono di Dio da custodire e difendere. E ₂ Osservare, descrivere, registrare e fare ipotesi su fenomeni naturali e organismi viventi. E ₃ Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori.

I.C. "SIANI – ALIGHIERI" MARIGLIANO

CURRUCULO DELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
--------	----------------------------	--

Ascolto e parlato	-AP1) Ascoltare compagni e insegnanti su argomenti personali e su fatti reali accaduti (festività, attività, spettacoli, giochi...) . -AP2) Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali. -AP3) Comprendere, ricordare riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. -AP4) Utilizzare la frase nel contesto comunicativo -AP5) Intervenire in modo adeguato nelle conversazioni e nei dialoghi con gli insegnanti e i compagni. -AP6) Raccontare esperienze personali o storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico. -AP7) Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette.	-TP2) Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -TP7) Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio -TP1) L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
--------------------------	---	--

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lettura	L1) Padroneggiare la lettura strumentale e prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi: titolo e immagini. L2) Leggere brevi testi cogliendone l'argomento principale. L3) Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. L4) Leggere e comprendere semplici poesie e filastrocche cogliendone il ritmo e individuandone la struttura. L5) Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago	TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura	S1) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. S2) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. S3) Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute. S4) Scrivere semplici frasi ortograficamente corrette. S5) Scrivere in modo autonomo frasi semplici e compiute. S6) Produrre brevi testi su esperienze personali.	TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	AEL1) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. AEL2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. AEL3) Dedurre da un contesto il significato di parole nuove. AEL4) Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).	TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	EG1) Riconoscere se una frase è completa: costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). EG2) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.	TP11 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	-AP1) Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta, evidenziando il protagonista, il luogo e il tempo. -AP2) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -AP3) Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -AP4) Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -AP5) Raccontare brevi storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando i contenuti essenziali. -AP6) Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. -AP7) Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette.	-TP2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio -TP1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lettura.	-L1) Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. -L2) Leggere semplici e brevi testi (narrativi, descrittivi e poetici) mostrando di saperne cogliere il senso globale. -L3) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; intuire il significato di parole non note in base al testo. -L4) Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago.	-TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. -TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. -TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura	-S1) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. -S2) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -S3) Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute (ortografiche, sintattiche . . .). -S4) Scrivere in modo autonomo frasi semplici e di senso compiuto. -S5) Produrre brevi testi su esperienze personali. -S6) Conoscere ed utilizzare i principali segni di interpunzione.	-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	-AEL1) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -AEL2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. -AEL3) Dedurre da un contesto il significato di parole nuove. -AEL4) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -AEL5) Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).	-TP7 Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	-EG1) Riconoscere un enunciato minimo. -EG2) Riconoscere le principali parti del discorso (articolo, nome e verbo/azione). -EG3) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.	-TP11 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	-AP1) Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. -AP2) Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -AP3) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -AP4) Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -AP5) Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. -AP6) Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	-TP2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio -TP11 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lettura.	-L1) Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -L2) Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. -L3) Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -L4) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. -L5) Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago. -L6) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze. -L7) Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.	-TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. -TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. -TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura.	-S1) Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. -S2) Scrivere sotto dettatura nei tempi adeguati, curando in modo particolare l'ortografia. -S3) Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.), connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). -S4) Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	-AEL1) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -AEL2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. -AEL3) Dedurre da un contesto il significato di parole nuove. -AEL4) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -AEL5) Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso. -AEL6) Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).	-TP7 Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	-EG1) Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). -EG2) Applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta. -EG3) Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).	-TP11 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	-AP1) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, quotidiani...). -AP2) Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche -AP3) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi -AP4) Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l’ascolto -AP5)Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro , pertinentee rispettoso delle opinioni altrui. -AP6) Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -AP7) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento.	-TP2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -TP7 Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio -TP1 L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lettura.	-L1) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. -L2) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti su cui relazionare o scrivere. -L3) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -L4) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura. -L5) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -L6) Leggere con sicurezza un testo regolativo per comprendere istruzioni e procedure. -L7) Leggere testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un parere personale. -L8) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...	-TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. -TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. -TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura.	-S1) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza con l'aiuto di strumenti forniti dall'insegnante (schemi, domande guida...). -S2) Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -S3) Scrivere lettere per destinatari e scopi diversi, anche in formato digitale. -S4) Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. -S5) Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. -S6) Scrivere semplici testi regolativi, narrativi e descrittivi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione. -S7) Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. -S8) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). -S9) Sperimentare liberamente (anche con l'utilizzo del computer), diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	-AEL1) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. -AEL2) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -AEL3) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo. -AEL4) Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. -AEL5) Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -AEL6) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	-TP7 Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	-EG1) Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -EG2) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). -EG3) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (lefrase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. -EG4) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso. -EG5) Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). -EG6) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	-TP11 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	-AP1) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). -AP2) Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. -AP3) Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto -AP4) Raccontare esperienze personali o storie fantastiche organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -AP5) Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. -AP6) Esporre in modo chiaro e con un lessico appropriato i contenuti delle discipline di studio. -AP7) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento significativo. AP8) Interagire in modo significativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	-TP2Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -TP7Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio -TP1L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lettura.	-L1) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. -L2) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. -L3) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -L4) Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura. -L5) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. -L6) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -L7) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. -L8) Leggere testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale -L9) Comprendere e utilizzare le principali figure retoriche (similitudine, metafora, personificazione, onomatopea...). -L10) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, articoli di giornale ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).	-TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. -TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. -TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura.	-S1) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, utilizzando schemi, mappe, tabelle e grafici. -S2) Organizzare testi scritti, coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario per: descrivere, narrare, dare e chiedere informazioni/istruzioni, comunicare stati d'animo e sensazioni. -S3) Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigere di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. -S4) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). -S5) Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando eventualmente il testo con materiali multimediali. -S6) Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	-AEL1)Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. -AEL2)Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -AEL3)Ricavare il significato delle parole dal contesto. -AEL4) Riconoscere somiglianze, differenze, sinonimia, omonimia, polisemia tra parole, campi semantici, metafore e modi di dire. -AEL5)Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -AEL6) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. -AEL7) Riconoscere l'origine straniera dei vocaboli ad alto uso presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).	-TP7Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -TP10È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	-EG1) Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -EG2) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). -EG3) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (le frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. -EG4) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso. -EG5) Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). -EG6) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	-TP11 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LEGENDA

AP= ASCOLTO E

PARLATO L=

LETTURA

S= SCRITTURA

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E

PRODUTTIVO = AEL ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E

RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA= EG

MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N01 Contare oggetti, contare sia in senso progressivo che regressivo. N02 Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre sia in parole (base dieci); confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. N03 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.	L'alunno: - (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali e retta dei numeri...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

(SF) SPAZIO E FIGURE	SF01 Percepire la propria posizione nello spazio SF02 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). SF03 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. SF04 Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	- (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio - (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche - (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica,
----------------------------	--	---

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RDP01 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. RDP02 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. RDP03 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. RDP04 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando strumenti non convenzionali e/o arbitrari	- (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N01 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... N02 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. N03 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali utilizzando strategie appropriate. N04 Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. N05 Scrivere ed eseguire semplici addizioni, con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	L'alunno: - (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali e retta dei numeri...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF01 Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. SF02 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). SF03 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un	- (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio - (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche - (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	percorso desiderato. SF04 Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche (riconoscere le caratteristiche delle linee e di alcune figure piane e solide). SF05 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio con righello.	diverse dalla propria - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(RDP) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RDP01 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. RDP02 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. RDP03 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. RDP04 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio...).	- (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N01 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... N02 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. N03 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. N04 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. N05 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	L'alunno: - (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, ...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF01 Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. SF02 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati SF03 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. SF04 Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure	- (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo - (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, ...) - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	geometriche. SF05 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio con strumenti idonei. SF07 Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti quali carta quadrettata, riga, squadra, compasso.	mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(RDP) RELAZIONI, DATIE PREVISIONI	SF01 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. SF02 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. SF03 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. SF04 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio...).	- (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N02 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. N06 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. N07 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni. N08 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. N09 Stimare il risultato di una operazione. N10 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. N11 Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. N14 Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	L'alunno: - (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF06 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e simmetrie. SF07 Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti quali carta quadrettata, riga, squadra, compasso. SF09 Costruire ed utilizzare modelli nello spazio e nel piano, come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.	- (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo - (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...)

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	SF10 Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. SF11 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. SF12 Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. SF13 Riprodurre in scala una figura data (anche con carta quadrettata). SF14 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. SF16 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto. SF18 Utilizzare il piano cartesiano.	- (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(RDP) RELAZIONI, DATIE PREVISIONI	RDP05 Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. RDP06 Usare la nozione di frequenza, di moda e di media. RDP07 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. RDP08 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. RDP09 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. RDP10 In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire	- (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - (TP6) riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. RDP11 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N02 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. N06 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. N07 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni. N08 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. N09 Stimare il risultato di una operazione. N10 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. N11 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. N12 Interpretare i numeri interi negativi, in contesti concreti. N13 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. N14 Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	L'alunno - (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF06 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e simmetrie. SF07 Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti quali carta quadrettata, riga, squadra, compasso. SF08 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti SF09 Costruire ed utilizzare modelli nello spazio e nel piano,	- (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo - (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...)

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	come supporto ad una prima capacità di visualizzazione. SF10 Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. SF11 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. SF12 Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. SF13 Riprodurre in scala una figura data (anche con carta quadrettata). SF14 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. SF15 Determinare l'area di figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. SF16 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.	- (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(RDP) RELAZIONI, DATIE PREVISIONI	RDP05 Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. RDP06 Usare la nozione di frequenza, di moda e di media. RDP07 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. RDP08 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. RDP09 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. RDP10 In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando	- (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - (TP6) riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. RDP11 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

INGLESE

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTARE 2. PARLARE	1.1 Comprendere parole, semplici istruzioni, brevi messaggi e consegne pronunciate chiaramente e lentamente. Riprodurre semplici parole e frasi rispettando l'intonazione, la pronuncia, i ritmi. Acquisire abilità comunicative attraverso il gioco e il canto. Riconoscere e nominare alcuni simboli delle festività. Ripetere frasi augurali.	L'alunno: - comprende parole di uso quotidiano e riferite agli argomenti svolti - memorizza il lessico presentato - ripete frasi di routine - ripete canzoni e filastrocche - memorizza lessico relativo alle principali festività

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTARE 2. LEGGERE 3. PARLARE	Riconoscere parole e semplici strutture riferite al proprio vissuto. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni. 2.1 Utilizzare la lettura e la scrittura per comunicare semplici messaggi legati alle proprie esperienze. 3.1 E' in grado di interagire in modo molto semplice formulando domande e/o risposte su argomenti familiari e che riguardano bisogni immediati.	L'alunno: - comprende e comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine - individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni - descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTARE 2. LEGGERE 3. PARLARE 4. SCRIVERE 5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 2.1 Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. 4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano anche servendosi di un modello. 5.1 Dimostrare interesse verso la cultura dei paesi anglosassoni.	L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti anche con il supporto di immagini. - legge semplici testi comprendendone il significato globale e sa ricavare informazioni. - interagisce in modo semplice nel gioco. - comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - copia correttamente parole e frasi, individua parole mancanti. - individua alcuni elementi culturali legati alle tradizioni, usi, abitudini e festività.

--	--	--

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTARE 2. LEGGERE 3. PARLARE 4. SCRIVERE 5. RIFLETTERE SU ASPETTISOCIO-CULTURALI	Comprendere istruzioni, brevi e semplici dialoghi relativi a temi trattati, pronunciati chiaramente e lentamente. Identificare il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole familiari e cogliendo il loro significato globale. 3.1 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; descrivere caratteristiche essenziali di oggetti appartenenti all'ambiente quotidiano. 4.1 Scrivere brevi e semplici frasi comprensibili, anche se formalmente difettose. 5.1 Dimostrare interesse verso la cultura dei paesi anglosassoni.	L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, elementi riguardanti il proprio vissuto, il proprio ambiente e i propri bisogni immediati - interagisce nel gioco - comunica in modo comprensibile semplici informazioni - individua alcuni elementi culturali legati alle tradizioni, usi, abitudini e festività.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTARE 2. LEGGERE 3. PARLARE 4. SCRIVERE 5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	1.1 Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2.1 Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. 3.1 Si esprime in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose. 4.1 Scrivere messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili. 5.1 Dimostrare interesse per la cultura dei paesi anglosassoni.	L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati - interagisce nel gioco - comunica in modo comprensibile, anche se con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese

SCIENZE

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali 2. Osservare e sperimentare sul campo 3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Individuare attraverso la sperimentazione diretta la struttura di oggetti semplici. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Osservare alcuni fenomeni atmosferici. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (cinque sensi). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali 2. Osservare e sperimentare sul campo 3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Analizzare semplici fenomeni della vita quotidiana. Riconoscere e verbalizzare esperienze di interazione diretta tra sostanze diverse. Indagare e descrivere alcuni fenomeni atmosferici. Distinguere tra le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Riconoscere tra gli organismi i viventi e i non viventi.	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore etc...	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede - esprime in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
2. Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze tra animali e vegetali.	- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi i viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi e propri.	- trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali 2. Osservare e sperimentare sul campo 3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici: temperatura e calore. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero...). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. 2.1 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	L'alunno: - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali. - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. - riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali 2. Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici: peso, forza, movimento, pressione. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire, semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità (bilancia a molla...) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità... 2.1 Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.	L'alunno: - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali. - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
-----------------------------------	--	---

STORIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
---------------	-----------------------------------	---

Uso delle fonti	1.1 Usare fonti di vario tipo per conoscere ed esprimere il proprio vissuto.	L'alunno:
Organizzazione delle informazioni	Rappresentare verbalmente e graficamente i fatti vissuti e narrati.	ricosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita.
Strumenti concettuali	Riconoscere nelle esperienze vissute e narrate relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità.	organizza gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.
	Riordinare e mettere in sequenza temporale una serie di semplici fatti.	utilizza in modo corretto semplici indicatori temporali: prima, dopo, ora...
	Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati.	
	Individuare i cambiamenti causati dal tempo: nell'ambiente, negli oggetti e nelle persone.	sa raccontare con sufficiente chiarezza e correttezza temporale avvenimenti vissuti e del proprio ambiente di vita.
Produzione scritta e orale	4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante immagini e/o disegni.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Usare fonti di vario tipo per conoscere ed esprimere il proprio vissuto. Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato proprio e altrui (nonni, oggetti...) Riconoscere nelle esperienze vissute le relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Comprendere la successione temporale in semplici testi narrativi ascoltati e/o nella lettura individuale. Attraverso l'osservazione e l'indagine, individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo in oggetti, persone, abitudini, con particolare attenzione al sé (storia personale). 4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante immagini date, disegni propri, grafismi e brevi testi scritti.	L'alunno: riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita. organizza gli elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze relativi alla contemporaneità, successione, durata, ciclicità. comprende la necessità e l'utilità di organizzare in successione temporale informazioni, conoscenze, periodi. sa raccontare con sufficiente chiarezza e correttezza temporale avvenimenti vissuti e del proprio ambiente di vita. sa produrre semplici frasi in riferimento a successioni temporali di vario tipo.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato proprio e altrui (nonni, oggetti...). Ricostruire fenomeni storici (evoluzione della vita sulla Terra, comparsa dell'uomo) usando fonti di vario tipo. Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti e narrati. Riconoscere negli avvenimenti, relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità. Comprendere funzione e uso degli strumenti per la misura del tempo (orologio, calendario, linea del tempo). Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali semplici, ma via via più complessi. Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti. Individuare analogie e differenze nel confronto tra quadri storico-sociali diversi. Rappresentare le conoscenze acquisite ed i concetti appresi con grafismi, disegni e testi scritti, anche con l'ausilio di risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno: riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita comprende avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL NEOLITICO usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare contemporaneità, successione, durata comprende avvenimenti che hanno caratterizzato la STORIA della TERRA e dell'umanità dal PALEOLITICO alla fine del NEOLITICO organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche usa semplici carte storico-geografiche racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
---------------	-----------------------------------	---

Uso delle fonti	1.1 Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (civiltà).	L'alunno:
Organizzazione delle informazioni	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali via via più complessi.	comprende avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e delle CIVILTÀ DEI FIUMI e del MEDITERRANEO comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dalla fine del NEOLITICO alla comparsa delle CIVILTÀ dei FIUMI e del MEDITERRANEO.
Strumenti concettuali	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti. Individuare analogie e differenze nel confronto tra quadri storico-geografici diversi. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) Raccontare i fatti studiati anche con mappe concettuali e schemi.	organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche usa semplici carte storico-geografiche
Produzione scritta e orale	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.	racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	1.1 Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato (civiltà). Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali via via più complessi. Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, individuando analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.	L'alunno: comprende aspetti fondamentali del passato delle civiltà del Mediterraneo e dell'Italia FINO ALLA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE comprende aspetti fondamentali del passato delle civiltà del Mediterraneo e dell'Italia FINO ALLA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche usa semplici carte storico-geografiche racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali.

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE PRIMA**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO 2. LINGUAGGIO DELLAGEO-GRAFICITA' 3. PAESAGGIO 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1.1 Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base. 2.1 Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. 4.1 Identificare nello spazio vissuto una "regione" come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni.	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante -utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro -individua i caratteri che connotano i paesaggi -inizia a cogliere che lo spazio geografico è un sistema territoriale

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO 2. LINGUAGGIO DELL'GEOGRAFICA' 3. PAESAGGIO 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1.1 Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base. Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Individuare le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo/la circonda. 4.1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici di base, -utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro -individua i caratteri che connotano i paesaggi -si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO 2. LINGUAGGIO DELL'GEOGRAFICITA' 3. PAESAGGIO 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1.1 Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base. Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Distinguere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio. Individuare le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo/la circonda. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e , per questi ultimi, progettare delle soluzioni.	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici di base -utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro -individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli del proprio territorio. -si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO 2. LINGUAGGIO DELLAGEO-GRAFICITA' 3. PAESAGGIO 4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali alla Regione di residenza e alla posizione di questa nel contesto dell'Italia. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio anche interpretando carte geografiche. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali "oggetti" geografici fisici. Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e il lessico specifico. Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, culturale...). Conoscere le risorse offerte dai diversi territori italiani.	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali -utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche e ricavarne informazioni -riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline ecc...) del territorio e li individua sulle carte - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune -individua le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani, -individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali, -conosce le risorse offerte dai vari territori italiani, -individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali -ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti
2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	-utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche e ricavarne informazioni -riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani, ne individua i caratteri, le analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune
3. PAESAGGIO	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale.	-individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti -coglie nei paesaggi mondiali della storia le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. problematiche relative alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	naturale, -si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati tra loro da rapporti di connessione e interdipendenza.

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA E SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	L'alunno produce e rielabora immagini con materiali e tecniche diverse.
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.	L'alunno esplora, osserva, descrive e riconosce immagini diverse.
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali quali il colore e la forma. Familiarizzare con le diverse forme d'arte.	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	L'alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.	L'alunno: - è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e artistico.	L'alunno: - individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; - apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ESPRIMERSI E COMUNICAR E	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	L'alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
2. . OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.	L'alunno: - è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).

3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERED'ARTE	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	L'alunno: - individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; - apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
---	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborarecreativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	L'alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.	L'alunno: - è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).

3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	L'alunno: - individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; - apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artisticoculturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
--	---	---

EDUCAZIONE-MOTORIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
---------------	---------------------------------------	---

1. IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Percepire il corpo in modo segmentario e globale Affinare la capacità senso-percettiva per un controllo progressivo e graduale di movimenti e posture. Prendere coscienza della posizione che il corpo assume nello spazio. Sviluppare un atteggiamento positivo e di fiducia verso il proprio corpo. Conoscere gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo - sperimenta esperienze di gioco sport - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole - utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo - riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY	Iniziare a conoscere il gioco in tutte le sue forme e tipologie. Comprendere, adottare e rispettare alcune regole basilari nel gioco tra compagni.	
3. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti. Muoversi seguendo una pulsazione o un semplice ritmo proposto o inventato. Esplorare la possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.	
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA	Attivare i sensi mediante giochi ed attività mirate. Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi delle attività.	

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE SECONDA**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consolidare gli schemi motori e posturali. Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date. Adeguare il movimento al tempo, al ritmo. Prendere coscienza della simmetria del corpo, riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY	2.1 Assumere un atteggiamento positivo, di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti. 2.2 Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.	- sperimenta esperienze di gioco sport - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole
3. IL LINGUAGGIO EL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti. Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti-suono o movimenti del corpo. Esplorare la possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione Usare il corpo a livello di gioco-simbolico, mimando semplici situazioni.	- utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA	Attivare i sensi mediante giochi ed attività mirate. Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi delle attività.	- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
---------------	---------------------------------------	---

1. IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Iniziare a conoscere e controllare il proprio corpo. Sperimentare, con un atteggiamento positivo, situazioni motorie nuove e sempre più complesse. Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione. Riconoscere, nelle diverse parti del corpo, il contrasto contrazione-rilassamento.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY	Riprodurre e automatizzare gesti motori combinati. Utilizzare entrambi gli arti negli esercizi e nei giochi. Affinare la rapidità individuale per l'esecuzione dei movimenti. Diminuire il tempo di reazione tra l'attivazione di uno stimolo e la comparsa della risposta.	- sperimenta esperienze di gioco sport - comprende il valore delle regole
3. IL LINGUAGGIO ELCORPO COMEMODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti. Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti- suono o movimenti del corpo. Esplorare le possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.	- utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA	Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione. Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in palestra.	- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
---------------	---------------------------------------	---

1. IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Controllare il proprio corpo nel movimento e nelle posture. Sviluppare la bilateralità per eseguire un movimento con entrambi gli arti. Maturare la dominanza per imparare ad impostare, con una parte del corpo, il movimento, e sostenerlo con l'altra.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione e la padronanza degli schemi posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY	Sviluppare le capacità coordinative. Affinare l'equilibrio statico e dinamico. Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo, ritmo. Sviluppare rapidità individuale e capacità di anticipazione. Acquisire una corretta mentalità nei confronti dell'agonismo. Formarsi una coscienza sportiva sia come protagonista, sia come spettatore di eventi sportivi.	- sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
3. IL LINGUAGGIO E IL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Comunicare idee, sensazioni, emozioni attraverso movimenti e gesti. Rappresentare con il movimento situazioni diverse quali narrazioni, canzoni, musiche. Fornire il proprio originale e partecipato contributo alle rappresentazioni teatrali, ad attività ludiche, espressive e musicali. Collaborare nell'organizzazione e nella scelta dei giochi collettivi.	- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	- agisce, rispettando i criteri di sicurezza basilari, per sé e per gli altri

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO 2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY 3. IL LINGUAGGIO EL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA 4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA	Controllare il proprio corpo nel movimento e nelle posture. Sviluppare la bilateralità per eseguire un movimento con entrambi gli arti. Utilizzare correttamente il tono muscolare in situazioni e posizioni diverse. Applicare e controllare la sequenza respiratoria in varie situazioni. Collaborare attivamente nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra. Inventare e organizzare esercizi e giochi. Migliorare la rapidità individuale e la capacità di anticipazione. Acquisire una corretta mentalità nei confronti dell'agonismo. Formarsi una coscienza sportiva sia come protagonista, sia come spettatore di eventi sportivi. Migliorare l'espressività e la capacità di comunicazione gestuale. Rappresentare con il movimento situazioni diverse quali narrazioni, canzoni, musiche. Fornire il proprio originale e partecipato contributo alle rappresentazioni teatrali, ad attività ludiche, espressive e musicali. Collaborare nell'organizzazione e nella scelta dei giochi collettivi. Organizzare, anche in autonomia, il gioco e il movimento. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Prendere coscienza degli elementi che strutturano lo spazio e saperli utilizzare. Riconoscere il rapporto tra gli alimenti e il benessere fisico. Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione e la padronanza degli schemi posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali - sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle - utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali - agisce, rispettando i criteri base di sicurezza, per sé e per gli altri

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA E SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTO	Saper ascoltare e distinguere suoni e rumori nella realtà circostante. Saper ascoltare e distinguere suoni e rumori nelle diverse realtà naturali. Saper ascoltare brani musicali di vario genere. Saper produrre suoni e rumori con il proprio corpo. Saper ascoltare e riprodurre suoni e rumori con strumenti musicali semplici.	L'alunno esplora, discrimina, elabora, produce eventi sonori in riferimento alla fonte. Ascolta brani musicali di vario genere.
2. PRODUZIONE	Saper riconoscere le possibilità sonore del proprio corpo. Saper riconoscere le possibilità sonore degli oggetti. Saper produrre situazioni sonore con modalità varie (corpo, strumenti...) Saper rappresentare con simboli non convenzionali semplici partiture sonore. Saper eseguire semplici filastrocche musicate. Saper eseguire canti corali. Saper accompagnare il suono e il canto con strumenti corporei adeguati. Saper rappresentare graficamente situazioni sonore. Saper attribuire significati emotivi a suoni e musica.	L'alunno riconosce le potenzialità musicali del proprio corpo. Segue ritmicamente semplici partiture sonore attraverso forme di notazione non convenzionale. Sa eseguire filastrocche musicate e canti corali. Adegua ritmicamente semplici movimenti corporei al brano cantato o ascoltato. Interpreta semplici brani musicali attraverso varie modalità espressive: iconografiche, vocali, motorie, gestuali... Attribuisce vari significati emotivi a suoni e musica.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTO	Saper ascoltare e distinguere in base al parametro altezza, durata, intensità (suoni acuti/gravi, lunghi/brevi, forti/deboli). Saper ascoltare e distinguere in base al parametro il timbro (strumenti musicali). Saper eseguire canti vari, in ottica interdisciplinare.	L'alunno riconosce e distingue i suoni in base ai parametri del suono. Esegue canti di vario tipo in ottica interdisciplinare. Esegue esercitazioni varie sul pentagramma. Esegue con la voce, il corpo e semplici strumenti combinazioni musicali. Esegue semplici danze collettive coordinando il proprio movimento a quello degli altri. Interpreta semplici brani musicali attraverso varie modalità espressive: iconografiche, vocali, motorie, gestuali. Comprende e riconosce il valore e il contesto culturale delle proprie esperienze, di eventi e opere musicali. Utilizza le capacità nello svolgimento di danze, balli, fruizione di spettacoli teatrali.
2. PRODUZIONE	Conoscere la funzione del pentagramma e utilizzarlo riconoscendo note e codici convenzionali di notazione. Saper creare partiture sonore utilizzando simboli convenzionali e non. Saper eseguire semplici partiture ritmiche. Saper sintonizzare il proprio corpo con quello degli altri. Saper rappresentare graficamente lo stato d'animo suscitato dall'ascolto di brani musicali o dal significato espresso dal poeta. Saper riconoscere i generi musicali e l'evoluzione della musica nel tempo e nei diversi generi culturali. Saper riconoscere le diverse possibilità di espressione: musica, movimento, danza, palla, teatro...	

TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Vedere e osservare	- Osservare, distinguere, descrivere e rappresentare con disegni gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune cogliendo le principali differenze d'uso. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - Saper riconoscere, denominare e rappresentare le parti principali del computer	Competenza chiave: competenze tecnologiche L'alunno: 1. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento 4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali 7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
Prevedere e immaginare	- Saper effettuare misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico - Saper prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe - Saper riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti	
Intervenire e trasformare	- Usare oggetti e materiali coerentemente con la loro funzione - Saper eseguire le istruzioni per realizzare un semplice manufatto - Saper eseguire interventi di manutenzione, decorazione e riparazione del proprio materiale scolastico - Saper utilizzare semplici software di grafica e giochi didattici interattivi	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Vedere e osservare	- Scoprire le proprietà dei materiali mediante semplici esperienze/esperimenti - Saper distinguere e classificare oggetti di uso comune riconoscendone i materiali e le parti che li compongono (primo approccio alla raccolta differenziata) - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, grafici e disegni	Competenza chiave: competenze tecnologiche L'alunno: 1. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento 4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali 7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
Prevedere e immaginare	- Saper prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali (uso appropriato di oggetti e strumenti) - Saper riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti	
Intervenire e trasformare	- Saper effettuare misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico - Saper realizzare semplici oggetti con diversi tipi di materiali, seguendo semplici istruzioni - Saper eseguire interventi di manutenzione, decorazione e riparazione del proprio materiale scolastico - Conoscere le funzioni delle principali periferiche del computer - Saper usare un programma di grafica e di videoscrittura - Saper utilizzare giochi didattici interattivi - Sviluppare il pensiero computazionale	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Vedere e osservare	- Scoprire le proprietà dei materiali mediante semplici esperimenti - Saper distinguere e classificare elementi del mondo artificiale riconoscendone i materiali e le parti che li compongono (raccolta differenziata) - Osservare oggetti del passato e rilevarne le trasformazioni - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	Competenza chiave: competenze tecnologiche L'alunno: 1. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento 4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali 7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
Prevedere e immaginare	- Saper effettuare stime di misure di oggetti dell'ambiente scolastico - Saper prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali - Saper riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti	
Intervenire e trasformare	- Saper effettuare semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione - Saper realizzare oggetti con diversi tipi di materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni - Saper usare un programma di grafica e di videoscrittura - Saper usare giochi didattici interattivi - Sviluppare il pensiero computazionale	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA E QUINTA		
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Vedere e osservare	- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per presentare semplici oggetti - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi	Competenza chiave: competenze tecnologiche
Prevedere e immaginare	- Effettuare stime approssimative di pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe - Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne i possibili miglioramenti - Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari - Organizzare un'uscita didattica utilizzando Internet per reperire notizie e informazioni	L'alunno: 1. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento 4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Intervenire e trasformare	- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni - Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità - Imparare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare elementi fondamentali e figure geometriche piane (righello, squadra, goniometro, compasso) - creare, denominare, spostare ed eliminare una cartella - Saper trovare ed archiviare un file	5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali 7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
---------------------------	---	--

RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA – SECONDA – TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
3. LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religiosità cattolica	- riconosce gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica - conosce riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua - riconosce i segni religiosi presenti nell'ambiente
4. VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà	- riconosce la necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme - conosce i dieci comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini - conosce la Chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. LA BIBBIA E LESUE FONTI 2. DIO E L’UOMO	Riconoscere nella Bibbia, parola di Dio, la sua genesi e la sua struttura Comprendere che ci sono fonti specifiche che parlano di Gesù Conoscere la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù. Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù. Individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia. Identificare gli avvenimenti principali dell'inizio della missione di Gesù e riconoscerne la straordinaria novità nel contesto storico. Apprendere che l'insegnamento evangelico di Gesù si è rivelato con parole e gesti significativi. Individuare l'importanza di alcune figure femminili del popolo ebraico Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù Individuare il territorio geografico della Palestina e le informazioni sull'ambiente sociale del tempo Apprendere che Gesù comunicava la verità del Regno di Dio anche attraverso le parabole e riconoscere che questo annuncio è rivolto agli uomini di ogni tempo Intendere il messaggio delle beatitudini attraverso l'esempio di cristiani contemporanei	L'alunno: - riconosce alcuni elementi della Bibbia e i generi letterari tramite esercizi specifici - riconosce e disegna i simboli degli evangelisti e riconoscere quali sono i vangeli sinottici - conosce le caratteristiche della società in cui è vissuto storicamente Gesù e riconosce alcuni miracoli e parabole presenti nei vangeli - conosce i primi passi della missione di Gesù - coglie nella vita e negli insegnamenti di Gesù delle indicazioni da applicare nel contesto della vita quotidiana nel sociale

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
3. LINGUAGGIO RELIGIOSO 4. VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riflettere sui valori dei gesti di solidarietà come uso dei propri talenti per il bene comune Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali Riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche Interpretare i racconti evangelici del Natale Comprendere che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio promessa dai profeti Individuare nelle tradizioni il messaggio dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti Identificare nelle apparizioni di Gesù e nell'evento della Pentecoste l'origine della missione apostolica 4.1 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.	- Comprendere che l'avvento è tempo di preparazione - Scoprire le figure dei Magi - Conoscere i tempi e i luoghi degli ultimi giorni di vita terrena di Gesù - Sapere esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE E EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PER SOSTANZIARE IN PARTICOLARE LA CONDIVISIONE E LA PROMOZIONE DEI PRINCIPI DI LEGALITÀ'	-Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale e l'alimentazione per la propria salute e per i rapporti sociali. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. - Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. -Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Significato di regola e norma.	L'alunno/a: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali -Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19	-La conoscenza e la consapevolezza di se stesso. - Il rispetto per il prossimo - La valorizzazione delle diversità -Le regole di comportamento a scuola per garantire la convivenza civile e sicura di tutti - Cura e rispetto dell'ambiente scolastico - Le parole della gentilezza - Le buone maniere nei vari contesti - La carta dei diritti dei bambini - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. -Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - La funzione delle regole in giochi e attività di gruppo.

SOSTENIBIL ITA' AMBIENTAL E E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA	-Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...). - Apprezzare la natura e contribuire	L'alunno/a: -promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del	-Le principali norme igieniche e lacura della persona - Le regole per una corretta alimentazione
---	---	--	--

	alla definizione di regole per il suo rispetto - Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	degrado e dell'incuria - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale l'epidemia da Covid-19.	- La tutela del paesaggio e del proprio ambiente: la raccolta differenziata - Nozioni di ed. stradale
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	L'alunno/ a : - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - utilizza, con l'aiuto di un adulto, i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	-Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. -Utilizzo della Lim.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
CONOSCENZE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PER SOSTANZIARE IN PARTICOLARE LA CONDIVISIONE E LA PROMOZIONE DEI PRINCIPI DI LEGALITA'	- Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate. - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri interventi, rispettando le opinioni diverse dalle proprie. - Imparare a gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto. - Riconoscere i propri stati d'animo, i propri bisogni e saperli verbalizzare. - Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole. - Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. - Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...).	L'alunno/a: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19.	- La funzione delle regole per interagire positivamente con gli altri e con l'ambiente in cui si vive. - La funzione delle regole in giochi e attività di gruppo. - Le principali norme per l'igiene personale. - La postura corretta. - I comportamenti da attivare in caso di calamità naturali. - L'importanza di una sana e corretta alimentazione adeguata alle proprie esigenze fisiche.

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA	-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Rispettare gli spazi, gli arredi urbani e il bene pubblico in generale. - Conoscere i principali comportamenti da attivare in caso di calamità naturali. - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. - Rispettare la segnaletica stradale.	L'alunno/a: - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale l'epidemia da Covid-19.	-I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. -Uso corretto delle risorse evitando sprechi d'acqua e di energia elettrica a casa, a scuola e negli ambienti frequentati. - I comportamenti da attivare in caso di calamità naturali. - Educazione stradale - Gli spazi collettivi del territorio.
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	L'alunno/ a : - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - utilizza, con l'aiuto di un adulto, i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. - Utilizzo della Lim.

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE TERZA**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PER SOSTANZIARE IN PARTICOLARE LA CONDIVISIONE E LA PROMOZIONE DEI PRINCIPI DI LEGALITA'	- Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno, ascoltando gli altri interventi e rispettando le opinioni diverse dalle proprie. - Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico-pittorico, corporeo e mimico gestuale). - Imparare a gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto. - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. - Sperimentare situazioni di apprendimento cooperativo. -Cogliere l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti	L'alunno / a : - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - conosce i diritti dei bambini sanciti dalla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19.	- Rispetto delle regole e della diversità - I diritti dei bambini - La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Le sane abitudini alimentari e il valore di una dieta equilibrata. - L'igiene personale

	dell'infanzia”. - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale. - Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. - Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole. - Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. - Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...).		
SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA	- Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici ed ambientali. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.	L’alunno/a: - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova	-La cura e il rispetto dell’ambiente scolastico - La conoscenza, la cura e il rispetto del territorio - Il risparmio delle varie risorse - La raccolta differenziata - Educazione stradale

	- Rispettare la segnaletica stradale.	esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19.	
CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	- Utilizzare le tecnologie digitali per elaborare dati, produrre testi e immagini per produrre e comunicare. - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	L'alunno/ a : - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - utilizza i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	- Cyberbullismo - Dipendenza da giochi e strumenti multimediali - Ricerca e organizzazione di semplici elaborati in ambito disciplinare.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PER SOSTANZIARE IN PARTICOLARE LA CONDIVISIONE E LA PROMOZIONE DEI PRINCIPI DI LEGALITA'	- Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. - Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. - Accogliere le diversità come fonte di ricchezza collettiva - Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. - Agire in modo consapevole. - Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.	L'alunno / a : - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all'epidemia da Covid-19.	- La Costituzione Italiana e la sua storia. - La tutela dei nostri diritti e la conoscenza dei nostri doveri. - La lotta al razzismo e a tutte le discriminazioni. - La legalità nel vivere quotidiano e nel vivere sociale.

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA	- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. - Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.	L'alunno/a: - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	- Il rispetto dell'ambiente: riduco, riuso e riciclo. - La promozione di comportamenti sostenibili e di un sano stile di vita. - Il patrimonio naturalistico ed agro-alimentare del nostro territorio. - Conoscenza di associazioni ambientaliste ambientalistiche (WWF ENPA, LIPU ...) - Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale dell'umanità
---	--	---	--

CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	-Conoscere e muoversi in modo sempre più autonomo nella piattaforma in uso in ambito scolastico. -Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, analizzare la credibilità e l'affidabilità di tali fonti (contenuti digitali) con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/ a : - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - utilizza i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica.	- I social e le fonti d'informazione sul web. - Informazioni attendibili e non. - Il bullismo e il cyberbullismo. - Il fenomeno degli haters. - Ricerca e organizzazione di semplici elaborati in ambito disciplinare.
---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA, PER SOSTANZIARE IN PARTICOLARE LA CONDIVISIONE E LA PROMOZIONE DEI PRINCIPI DI LEGALITA'	- Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. - Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. - Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. - Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. - Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.	L'alunna/a: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	-La Costituzione : principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato. -La bandiera italiana -L'inno nazionale "Il canto degli italiani" -Gli Organismi Internazionali apartire dall'Unione Europea. -La lotta al razzismo e a tutte le discriminazioni. -La legalità nel vivere quotidiano e nel vivere sociale. -Il contrasto alla mafia (Giornata del 23 maggio)

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA	-Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. - Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. - Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.	L'alunno/a: -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	-L'art. 9 della Costituzione. - Il patrimonio naturalistico ed agro-alimentare del nostro territorio. - Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale dell'umanità - La giornata della sostenibilità ambientale. - I parchi e le riserve naturali. - Le associazioni ambientaliste (CEAS, ENPA, LIPU...). - Agenda 2030: energia pulita e accessibile. - Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. - La piramide alimentare. - La promozione di comportamenti sostenibili e di un sano stile di vita.
---	--	---	---

CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	-Conoscere e muoversi in modo sempre più autonomo in internet e nella piattaforma in uso in ambito scolastico. - Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, analizzare la credibilità e l'affidabilità di tali fonti (contenuti digitali) con l'aiuto dell'insegnante. - Conoscere gli strumenti per una presentazione. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	L'alunno/ a : - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli - padroneggia i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica.	- Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto. - Ricerca, organizzazione e presentazione di elaborati in ambito disciplinare. - Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. - Navigazione in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca. - I social e le fonti d'informazione sul web. - Il bullismo e il cyberbullismo. - Il fenomeno degli haters.
---------------------------------------	--	---	--

Curricolo verticale scuola secondaria

di primo grado IC “Siani-Alighieri”

ITALIANO

SCUOLA SECONDARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascolto e parlato:	Ascolto e parlato:	Ascolto e parlato:

✓ Interagisce nelle situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri, è consapevole che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere ed elaborare opinioni ✓ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi. ✓ Comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni. ✓ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	✓ Ascolta testi, comprende argomento e informazioni principali. ✓ Sa usare le strategie giuste per comprendere ciò che ascolta: ✓ realizza schemi con parole chiave ✓ Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. ✓ Interviene in una conversazione o in una discussione con pertinenza, rispetta tempi e turni di parola e fornisce un contributo personale. ✓ Narra esperienze personali, eventi, trame di film e libri, selezionando informazioni significative ed esprimendosi in modo chiaro. ✓ Descrive oralmente oggetti, luoghi, persone e personaggi ✓ Riferisce oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro.	✓ Testi d'uso quotidiano (racconti, spettacoli teatrali, film, spiegazioni...) ✓ Varie forme poetiche (filastrocca, nonsense, poesia) ✓ Tratti fondamentali che distinguono il parlato e lo scritto ✓ Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico e dei testi parlati più comuni. ✓ Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale.
Lettura ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con	Lettura ✓ Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti. ✓ Legge in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto	Lettura ✓ Strategie di controllo del processo di lettura. ✓ Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia (sottolineatura e note a margine). ✓ Esperienze autorevoli di lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale

l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. ✓ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). ✓ Ricava informazioni da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico per realizzare scopi pratici. ✓ Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. ✓ Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione. ✓ Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie), individuandone il tema principale; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.	✓ Liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, strategie di studio e tecniche di supporto. ✓ Elementi caratterizzanti il testo narrativo (biografia, autobiografia, diario, lettera, cronaca, racconto, leggenda, mito...).
--	---	--

Scrittura ✓ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ✓ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ✓ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	Scrittura ✓ Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: si serve di mappe e scalette; rispetta le convenzioni grafiche. ✓ Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adeguati allo scopo. ✓ Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti. ✓ Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. ✓ Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.	Scrittura ✓ Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, espressivi, descrittivi, riassuntivi. ✓ Riscrittura e manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico. ✓ Forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi. ✓ Tema, commento, recensione, lettera, diario ✓ Elementi caratterizzanti il testo poetico.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ✓ L'allievo riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ✓ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. ✓ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ✓ Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. ✓ Comprende e usa parole in senso figurato. ✓ Comprende e usa termini specialistici. ✓ Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. ✓ Utilizza dizionari di vario tipo rintracciando le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ✓ Lessico del vocabolario fondamentale e termini di quello specialistico/settoriale ✓ Somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico. ✓ Parole del vocabolario dei sinonimi e dei contrari. ✓ Uso dell'enciclopedia

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- ✓ L'allievo padroneggia e applica in diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;
- ✓ utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
situazioni

- ✓ Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.
- ✓ Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).
- ✓ Riconosce in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
- ✓ Riflette sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- ✓ Ortografia, fonologia e morfologia
- ✓ Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole.
- ✓ Conosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	
	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascolto e parlato: ✓ Interagisce nelle situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri, è consapevole che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere ed elaborare opinioni ✓ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi. ✓ Comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni. ✓ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Ascolto e parlato: ✓ Comprende argomento e informazioni principali e ne individua lo scopo. ✓ Adotta le strategie giuste per comprendere i testi che ascolta: regola il livello di attenzione a seconda della complessità dell'argomento: prende appunti e realizza schemi ✓ Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. ✓ Interviene con pertinenza, rispetta tempi e turni di parola e fornisce un contributo personale. ✓ Argomenta la propria tesi. ✓ Narra esperienze personali, eventi, trame di film e libri, selezionando informazioni ed esprimendosi in modo chiaro ed esauriente. ✓ Descrive oralmente oggetti, luoghi, persone e personaggi ✓ Riferisce oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro: espone le informazioni in modo logico usando un lessico specifico e è in grado di servirsi di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).	Ascolto e parlato: ✓ Testi d'uso quotidiano (racconti, trasmissioni radiofoniche e televisive, istruzioni, canzoni, spettacoli teatrali, film, spiegazioni..) ✓ Tecnica degli appunti: prenderli mentre si ascolta e utilizzarli ✓ Varie forme poetiche ✓ Tratti fondamentali che distinguono il parlato e lo scritto ✓ Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico e dei testi parlati più comuni (telegiornale, pubblicità...) ✓ Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, schemi, cartelloni, lucidi ed altro)

Lettura

- ✓ **L'allievo usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.**
- ✓ **Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.**

Lettura

- ✓ Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.
- ✓ Legge in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- ✓ Ricava informazioni da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- ✓ Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- ✓ Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.
- ✓ Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e la loro collocazione nello spazio.
- ✓ Legge semplici testi argomentativi e individua la tesi centrale e gli argomenti a sostegno.
- ✓ Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie), individuandone il tema principale; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
Formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

Lettura

- ✓ Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l'efficacia (semplici artifici retorici: pause, intonazioni...).
- ✓ Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia (sottolineatura e note a margine).
- ✓ Esperienze autorevoli di lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale anche fuori dalla scuola
- ✓ Liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, strategie di studio e tecniche di supporto.
- ✓ Elementi caratterizzanti il testo narrativo, letterario e non (biografia, autobiografia, diario, lettera, cronaca, articolo di giornale, racconto, leggenda, mito...).

Scrittura

- ✓ **Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.**
- ✓ **Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.**
- ✓ **Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).**
- ✓

Scrittura

- ✓ Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo: si serve di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizza strumenti per la revisione del testo; rispetta le convenzioni grafiche.
- ✓ Scrive testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.
- ✓ Scrive testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, recensioni, commenti) selezionando il registro più adeguato.
- ✓ Utilizza, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
- ✓ Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.
- ✓ Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.
- ✓ Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.

Scrittura

- ✓ Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, informativi, regolativi, espressivi, epistolari, descrittivi, riassuntivi.
- ✓ Riscrittura e manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, poetico, letterario...
- ✓ Forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.
- ✓ Tema, commento, recensione, scrittura teatrale, lettera, diario, articolo di giornale
- ✓ Elementi caratterizzanti il testo poetico.
- ✓ Principali caratteristiche testuali di quotidiani, periodici.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ✓ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. ✓ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. ✓ Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ✓ Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle ✓ letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. ✓ Comprende e usare parole in senso figurato. ✓ Comprende e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. ✓ Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. ✓ Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. ✓ Utilizza dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ✓ Lessico del vocabolario fondamentale e di quello specialistico/settoriale ✓ Somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico. ✓ Parole del vocabolario dei sinonimi e dei contrari. ✓ Uso dell'enciclopedia
--	--	---

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua ✓ L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; ✓ utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua ✓ Riconosce ed esemplificare casi di variabilità della lingua. ✓ Stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. ✓ Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). ✓ Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. ✓ Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. ✓ Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Sintassi della frase semplice
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascolto e parlato: ✓ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ✓ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.. ✓ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. ✓ Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di	Ascolto e parlato: ✓ Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. ✓ Interviene in classe o nel gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. ✓ Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali alla comprensione. ✓ Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto. ✓ Riconosce alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. ✓ Narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. ✓ Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni	Ascolto e parlato: ✓ Testi d'uso quotidiano (racconti, trasmissioni radiofoniche e televisive, istruzioni, canzoni, spettacoli teatrali, film, relazioni, spiegazioni) ✓ Tecnica degli appunti: prenderli mentre si ascolta e utilizzarli ✓ Varie forme poetiche (limerick, filastrocca, nonsense, poesia) ✓ Tratti fondamentali che distinguono il parlato e lo scritto ✓ Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico e dei testi parlati più comuni (telegiornale, pubblicità...) ✓ Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, schemi, cartelloni, lucidi ed altro)

supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. ✓ Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). ✓ Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	
--	--	--

Lettura

- ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- ✓ Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Lettura

- ✓ Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- ✓ Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- ✓ Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- ✓ Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.

Lettura

- ✓ Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l'efficacia (semplici artifici retorici: pause, intonazioni...).
- ✓ Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia (sottolineatura e note a margine).
- ✓ Esperienze autorevoli di lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale anche fuori dalla scuola
- ✓ Liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, strategie di studio e tecniche di supporto.
- ✓ Elementi caratterizzanti il testo narrativo, letterario e non (biografia, autobiografia, diario, lettera, cronaca, articolo di giornale, racconto, leggenda, mito...).

	✓ Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. ✓ Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. ✓ Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). ✓ Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. ✓ Legge semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. ✓ Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. ✓ Formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.	
Scrittura ✓ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo,	Scrittura ✓ Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e	Scrittura ✓ Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, informativi, regolativi,

espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ✓ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ✓ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); ✓ utilizza strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; ✓ rispetta le convenzioni grafiche. ✓ Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. ✓ Scrive testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. ✓ Utilizza nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. ✓ Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. ✓ Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. ✓ Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di	espressivi, epistolari, descrittivi, riassuntivi, argomentativi. ✓ Riscrittura e manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, poetico, letterario... ✓ Forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi. ✓ Tema, commento, recensione, intervista, scrittura teatrale, lettera, diario, articolo di giornale ✓ Elementi caratterizzanti il testo poetico. ✓ Principali caratteristiche testuali di quotidiani, periodici. ✓ Elementi caratterizzanti il testo argomentativo
---	---	---

	vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.	
--	--	--

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- ✓ **Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.**
- ✓ **Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.**
- ✓ **Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo**

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- ✓ Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- ✓ Comprende e usa parole in senso figurato.
- ✓ Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- ✓ Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- ✓ Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- ✓ Utilizza dizionari di vario tipo;
- ✓ Rintraccia all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- ✓ Lessico del vocabolario fondamentale e di quello specialistico/settoriale
- ✓ Somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico.
- ✓ Parole del vocabolario dei sinonimi e dei contrari.
- ✓ Studio della storia e della evoluzione (etimologia) della lingua (neologismi)
- ✓ Uso dell'enciclopedia

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua ✓ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; ✓ utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua ✓ Riconosce ed esemplifica casi di variabilità della lingua. ✓ Stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo e lessico ✓ Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). ✓ Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. ✓ Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. ✓ Riconosce in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. ✓ Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua ✓ Sintassi della frase complessa
--	---	--

Storia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe prima)	
Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	Uso delle fonti	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente al Rinascimento.	- Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Organizzazione delle informazioni	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa - conseguenza. - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). - Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle	- Conosce i temi essenziali del periodo storico di riferimento: dissolvimento dell'Impero romano; invasioni barbariche; Sacro romano impero; crociate; feudalesimo; nascita degli Stati Nazionali in Europa e permanere dei localismi in Italia; Comuni, nascita della borghesia e del ceto finanziario-bancario; Signorie; caduta dell'Impero romano d'Oriente e grandi scoperte geografiche

	conoscenze elaborate.	
--	-----------------------	--

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea. Comprende opinioni e culture diverse.	Strumenti concettuali	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni). - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	- Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza.
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite.	Produzione scritta e orale	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe seconda)	
Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	Uso delle fonti		
	ABILITA’		CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dal Rinascimento alla caduta dell’impero napoleonico.		- Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
Comprende testi storici e li sa rielaborare.	Organizzazione delle informazioni		
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano	ABILITA’		CONOSCENZE/ESPERIENZE

e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	- Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). - Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle	- Conosce i temi essenziali del periodo storico di riferimento: Rinascimento italiano ed europeo; Riforma e Controriforma; guerre per la supremazia tra Stati europei dal '500 al '700; Nuova Scienza; Rivoluzione industriale e crescita dei ceti borghesi e produttivi; Illuminismo; Rivoluzione francese; Rivoluzione americana; espansionismo napoleonico e nuovi equilibri politici alla caduta dell'Impero francese; nuovi impulsi culturali nati dallo sviluppo della scienza e della tecnica,
--	---	---

	conoscenze elaborate.	dell'Illuminismo e dalle grandi rivoluzioni.
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana.	Strumenti concettuali	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale fino alla industriale. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	- Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni). - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	- Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza.
Esprime oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Produzione scritta e orale	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	-

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)	
Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	Uso delle fonti	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dai nuovi equilibri europei successivi dalla caduta di Napoleone, fino ai nostri giorni.	- Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Organizzazione delle informazioni	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza - Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle	- Conosce e si orienta tra i temi storici più importanti: Restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone; sviluppo dell'industria, della scienza e della tecnologia; Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario; colonialismo; movimenti operai e diffusione delle idee socialiste; affermazione dei nazionalismi in Europa e crisi dell'Impero asburgico; Prima guerra mondiale, Rivoluzione russa, Fascismo e Nazismo, Seconda guerra mondiale

	conoscenze elaborate.	e affermazione delle democrazie; Guerra fredda; disgregazione del blocco sovietico; globalizzazione economica; Nord e Sud e del mondo; migrazioni
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna e contemporanea. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	Strumenti concettuali	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni). - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	- Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati .
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produzione scritta e orale	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Produce testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico	-

	della disciplina	
--	------------------	--

Geografia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe prima)		
Si orienta sulle carte e sa orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.	Orientamento		
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE	
	- Sa utilizzare piante e cartine per individuare la posizione di luoghi geografici.	- Gli strumenti essenziali della geografia.	
Legge correttamente carte tematiche e grafici riguardanti l'economia italiana ed europea	Linguaggio della geo-graficità		
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE	
	- Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), utilizzando correttamente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. - Comprende grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici. - Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare.	- La terminologia essenziale della geografia fisica e umana	
Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei	Paesaggio		
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE	
	- Individua i temi più importanti dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell'Italia e dell'Europa e sa operare dei	- Le caratteristiche fisiche dell'Italia e dell'Europa - I biomi italiani ed europei - Le città d'Italia e d'Europa e le loro	

	confronti tra realtà geografiche prossime e	
--	---	--

	lontane	prospettive di sviluppo. - Temi di educazione ambientale.
Osserva sistemi territoriali vicini e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi	Regione e sistema territoriale	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Padroneggia il concetto di regione (fisica, climatica, economica) - Individua il rapporto di interdipendenza tra i vari ambienti e la relazione tra fenomeni demografici, sociali	- La popolazione italiana ed europea - L'economia, i settori e le prospettive - temi di attualità

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe seconda)		
Si orienta sulle carte e sa orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.	Orientamento		
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE	
	- Sa utilizzare piante e cartine per individuare la posizione di luoghi geografici europei	- Gli strumenti essenziali della geografia. - la carta fisico-politica dell'Europa	
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati	Linguaggio della geo-graficità		
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE	

statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.	- Sa leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche). - Comprende grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici. - Utilizza termini specifici del linguaggio disciplinare.	- La terminologia essenziale della geografia fisica e umana
Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche,	Paesaggio	

artistiche e architettoniche, come patrimonio da tutelare e valorizzare.	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Individua i temi più importanti dell'Europa e sa operare dei confronti tra le caratteristiche dei vari paesi, focalizzando i tratti distintivi e specifici dei maggiori Stati	- Le caratteristiche fisico-politiche dei maggiori Stati europei - Le capitali, le città più importanti d'Europa, le loro specificità e le loro prospettive. - Temi di educazione ambientale.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali europei, anche in prospettiva diacronica, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	Regione e sistema territoriale	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Individua nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali e l'interdipendenza di fatti e fenomeni europei. - Comprendere l'ordinamento dell'Unione Europea e dei maggiori Stati europei	- temi di attualità politica, economica e sociale di rilevanza europea - L'economia dei maggiori paesi europei, le prospettive e i legami tra i Paesi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)		
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientamento		
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE	
	- Si orienta sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Gli strumenti della geografia. - il planisfero e le carte dei continenti	
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Linguaggio della geo-graficità		
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE	
	- Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	- La terminologia della geografia fisica e umana	
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e	Paesaggio		
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE	
	- Interpreta e confronta alcuni caratteri dei	- La struttura della Terra, l'atmosfera e il	

valorizzare.	paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.	clima - Le caratteristiche fisico-politiche dei maggiori Stati mondiali - Le capitali e le città più importanti del pianeta, le loro specificità e le loro prospettive. - Temi di educazione ambientale e ONG
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Regione e sistema territoriale	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	- Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	- temi di attualità politica, economica e sociale di rilevanza globale - L'economia e il sistema politico vigente nei maggiori paesi del mondo: problemi e prospettive.

Matematica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe prima	
	ABILITA'	CONOSCENZE
✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze concrete e significative, che facciano intuire come gli strumenti matematici che impara ad utilizzare siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. ✓ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. ✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. ✓ Sviluppa la consapevolezza che la conoscenza e la comprensione della lingua italiana sono strumenti di accesso al sapere matematico.		
✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo e usa diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	✓ Eseguire ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, decimali e frazioni, operare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni tra numeri naturali, decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando algoritmi scritti o calcolatrice. ✓ Utilizzare le proprietà delle operazioni per semplificare, anche mentalmente, le operazioni. ✓ Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ✓ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. ✓ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. ✓ Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. ✓ In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione. ✓ Comprendere il significato di percentuale e calcolarla in alcuni casi.	✓ Numeri naturali: rappresentazioni, ordinamento, operazioni e relative proprietà. ✓ Cenni all'insieme $\mathbb{Z}$. ✓ $\mathbb{Q}_a$: rappresentazioni, ordinamento, densità; la frazione come operatore su grandezze. ✓ Regole per la risoluzione di espressioni aritmetiche. ✓ Multipli e divisori. ✓ Numeri primi, composti, né primi né composti, M.C.D. e m.c.m.

	✓ Essere consapevole del significato della notazione usuale per le potenze; usare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. ✓ Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	
✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.	✓ Riconoscere diverse rappresentazioni piane di figure geometriche solide e saper visualizzare i solidi a partire da rappresentazioni bidimensionali. ✓ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti. ✓ Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. ✓ Descrivere le principali figure piane delle quali conosce definizioni e proprietà.	✓ Gli enti fondamentali della geometria e le loro relazioni. ✓ Semirette, segmenti, angoli e poligoni e loro relazioni.
✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando informazioni e la loro coerenza. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	✓ Leggere e comprendere il testo. ✓ Rappresentare dati. ✓ Formulare ipotesi sulla risoluzione di un problema. ✓ Risolvere il problema. ✓ Verificare il risultato. ✓ Confrontare metodi risolutivi, individuando se e perché una procedura è più opportuna di un'altra. ✓ Scrivere e risolvere l'espressione numerica che indica la sequenza di passaggi risolutivi di un problema.	✓ Le fasi risolutive di un problema. ✓ Strategie risolutive di un problema: operazioni, espressioni, relazioni tra grandezze, rappresentazioni grafiche.
✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	✓ Tradurre brevi istruzioni, relazioni, proprietà dei numeri e delle figure dal linguaggio naturale a quello matematico e viceversa.	✓ Conoscenza dei simboli e delle procedure per passare dal linguaggio matematico a quello naturale e viceversa.

✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.	✓ Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati mediante grafici opportuni.	✓ Analisi e organizzazione di dati.
---	---	-------------------------------------

	✓ Leggere tabelle e grafici.	
✓ Usa scale graduate in contesti significativi.	✓ Conoscere ed operare con le unità di misura di lunghezza, capacità, massa, durata temporale. ✓ Stimare la misura di grandezze di oggetti della vita quotidiana.	✓ Il sistema internazionale di misura.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe seconda	
	ABILITA'	CONOSCENZE
✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze concrete e significative, che facciano intuire come gli strumenti matematici che impara ad utilizzare siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. ✓ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. ✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. ✓ Sviluppa la consapevolezza che la conoscenza e la comprensione della lingua italiana sono strumenti di accesso al sapere matematico.		

✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	✓ Eseguire operazioni ed espressioni con numeri decimali e con frazioni, applicando le relative proprietà, anche utilizzando opportuni strumenti. ✓ Stimare il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ✓ Rappresentare, confrontare ed ordinare i numeri reali assoluti utilizzando opportune strategie. ✓ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevole di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. ✓ Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione. ✓ Comprendere il concetto di proporzione e applicare, quando opportuno, le relative proprietà. ✓ Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. ✓ Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come moltiplicazione per un numero decimale. ✓ Utilizzare la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al	✓ Gli insiemi numerici N, Q_a, R_a: rappresentazioni, ordinamento. ✓ Le operazioni in Q_a. ✓ Confronto tra le strutture algebriche di N, Q_a e R_a. ✓ Grandezze omogenee e non omogenee, commensurabili e incommensurabili. ✓ Proporzioni: definizione e proprietà.
--	---	--

	quadrato e applicare le relative proprietà per un calcolo rapido. ✓ Dare stime e approssimare per difetto e per eccesso radici quadrate, anche con riferimento alle tavole numeriche o con l'uso di opportuni strumenti.	
--	---	--

✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando informazioni e la loro coerenza. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	✓ Strutturare il percorso risolutivo di un problema utilizzando rappresentazioni grafiche o espressioni e controllando il processo risolutivo e i risultati. ✓ Risolvere problemi diretti e inversi con le frazioni e con la percentuale. ✓ Risolvere problemi che presentano uguaglianza di rapporti, riconoscendo in contesti diversi la proporzionalità diretta e inversa. ✓ Risolvere problemi geometrici utilizzando le proprietà delle figure, applicando le formule più comuni e individuando opportune strategie. ✓ Comprendere i principali passaggi logici di qualche dimostrazione. ✓ Confrontare metodi risolutivi, individuando se e perché una procedura è più opportuna di un'altra.	✓ Strategie risolutive di un problema: operazioni, espressioni, relazioni tra grandezze, rappresentazioni grafiche.
✓ Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.	✓ Riconoscere e rappresentare figure isoperimetriche ed equivalenti. ✓ Conoscere ed utilizzare il teorema di Pitagora anche in situazioni concrete. ✓ Costruire e riconoscere figure isometriche, individuando gli invarianti della trasformazione geometrica. ✓ Rappresentare figure nel piano cartesiano e individuare relazioni tra le coordinate di figure che si corrispondono in una simmetria assiale rispetto agli assi, in una simmetria centrale rispetto all'origine o in una traslazione.	✓ Poligoni e loro proprietà; congruenza ed equivalenza di figure. ✓ Formule per il calcolo di perimetro e area dei poligoni. ✓ Il teorema di Pitagora. ✓ Il piano cartesiano: rappresentazione di figure. ✓ Trasformazioni geometriche e loro invarianti: isometrie e similitudini.
	✓ Riprodurre in scala una figura assegnata e riconoscere figure simili, individuando gli invarianti della trasformazione geometrica.	

✓ Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	✓ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. ✓ Comprendere il concetto di funzione e rappresentare graficamente semplici funzioni. ✓ Distinguere relazioni di proporzionalità diretta e inversa, costruire tabelle e rappresentarle nel piano cartesiano; formalizzare le relazioni attraverso una funzione matematica.	✓ Il piano cartesiano: rappresentazione di funzioni. ✓ Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici.
✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	✓ Rappresentare insiemi di dati, utilizzando i concetti di frequenza assoluta e relativa mediante tabelle e grafici. ✓ Scegliere e utilizzare opportunamente i valori medi: moda, mediana, media aritmetica.	✓ Dati: rappresentazioni grafiche e indici statistici.
✓ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.	✓ Usare le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.	✓ Introduzione al linguaggio della probabilità.
✓ Usa scale graduate in contesti significativi.	✓ Conoscere e operare con le unità di misura più comuni. ✓ Stimare la misura di grandezze di oggetti della vita quotidiana. ✓ Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.	✓ Le unità di misura di superficie.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	
	ABILITA'	CONOSCENZE
✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze concrete e significative, che facciano intuire come gli strumenti matematici che impara ad utilizzare siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. ✓ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. ✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. ✓ Sviluppa la consapevolezza che la conoscenza e la comprensione della lingua italiana sono strumenti di accesso al sapere matematico.		
✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	✓ Comprendere il significato di ampliamento di un insieme numerico. ✓ Rappresentare, ordinare ed operare sia mentalmente sia per iscritto con i numeri conosciuti, utilizzando le proprietà e gli usuali algoritmi. ✓ Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici. ✓ Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.	✓ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ✓ Elementi fondamentali del calcolo letterale. ✓ Equazioni di primo grado ad un'incognita; principi di equivalenza e tecniche risolutive.
✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	✓ Riconoscere figure e luoghi geometrici nel piano, poliedri e solidi di rotazione e descriverli con linguaggio opportuno. ✓ Disegnare figure geometriche passando dal piano allo spazio e viceversa. ✓ Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo. ✓ Rappresentare nel piano cartesiano figure geometriche piane e calcolarne perimetro e area, utilizzando le formule di geometria analitica ✓ Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.	✓ Circonferenza e cerchio. ✓ Area del cerchio e lunghezza della circonferenza. ✓ Poligoni inscritti e circoscritti e loro proprietà. ✓ Aree delle superfici e volumi di poliedri e di solidi di rotazione. ✓ Il piano cartesiano.

✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando informazioni e la loro coerenza. ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di	✓ Strutturare il percorso risolutivo di un problema utilizzando rappresentazioni grafiche, espressioni, equazioni e controllando il processo risolutivo e i risultati.	✓ Strumenti aritmetici, geometrici, algebrici per la risoluzione di problemi.
---	--	---

passare da un problema specifico a una classe di problemi.	✓ Risolvere problemi geometrici utilizzando le proprietà delle figure piane e solide, applicando le formule più comuni ed individuando opportune strategie. ✓ Confrontare metodi risolutivi, individuando se e perché una procedura è più opportuna di un'altra. ✓ Tradurre il testo di un problema dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.	
✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	✓ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ✓ Comprendere il concetto di equazione. ✓ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche; risolvere sequenze di operazioni e problemi, sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.	✓ Funzioni e loro rappresentazione grafica nel piano cartesiano. ✓ Il linguaggio algebrico.
✓ Analizza e interpreta rappresentazione di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	✓ Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. ✓ Rappresentare classi di dati mediante opportuni grafici.	✓ Analisi e organizzazione di dati. ✓ Indici statistici.
✓ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.	✓ Leggere e interpretare tabelle e grafici, utilizzando le distribuzioni delle frequenze, i valori medi adeguati, il campo di variazione. ✓ Usare le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. ✓	✓ Probabilità semplice e composta.

	In situazioni aleatorie calcolare la probabilità di qualche evento.	
✓ Usa scale graduate in contesti significativi.	✓ Conoscere ed operare con le unità di misura più comuni. ✓ Stimare la misura di grandezze di oggetti della vita quotidiana.	✓ Le unità di misura di volume e di capacità.

Scienze

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Con l'insegnamento delle Scienze gli insegnanti si propongono di concorrere alla formazione e all'educazione degli allievi favorendo, tramite l'apprendimento di conoscenze specifiche:
- lo sviluppo delle capacità di porsi domande e cercare risposte;
- lo sviluppo delle capacità di osservazione e di interpretazione della realtà;
- lo sviluppo delle capacità di ricavare e utilizzare dati e informazioni per formulare congetture;
- lo sviluppo delle capacità di riferirsi ad esperienze concrete per verificare ipotesi
- lo sviluppo delle capacità di scoprire relazioni che descrivono uno o più fenomeni, anche grazie all'ausilio di materiale didattico e strumenti informatici;
- lo sviluppo delle capacità logiche e l'acquisizione di strategie per risolvere problemi;
- lo sviluppo della capacità di discutere e argomentare in modo corretto ascoltando i punti di vista dell'altro;
- l'attuazione di azioni di rispetto degli esseri viventi e del mondo;
- l'acquisizione di un linguaggio sempre più chiaro e rigoroso;
- la maturazione di una mentalità critica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe prima	
	ABILITA'	CONOSCENZE
✓ L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	✓ Utilizza opportunamente i concetti fondamentali di fisica (massa, volume, densità, peso, calore, temperatura, ...) in varie situazioni di esperienza; realizza esperimenti; costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva, individua la sua dipendenza da altre variabili, riconoscendo la produzione di calore nelle catene energetiche reali.	Il dipartimento lascia a discrezione del docente la scelta di trattare alcune tra le seguenti tematiche: ✓ Il metodo sperimentale. ✓ Strumenti di misura adeguati alle esperienze affrontate, misure e approssimazioni. ✓ Materia, calore, temperatura, massa, peso, volume, peso specifico, forze. L'energia, le sue forme e le sue trasformazioni. ✓ Modelli semplici di struttura della materia. ✓ Alcuni composti inorganici e organici (acqua, anidride carbonica, glucosio, ...).

✓ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	✓ Individua alcuni personaggi rilevanti per l'evoluzione del pensiero scientifico.	✓ La storia del pensiero scientifico.
✓ E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	✓ Individua i rischi per la salute legati all'inquinamento ambientale.	✓ Le forme di inquinamento.
✓ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	✓ Riconosce le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi. ✓ Comprende il senso delle grandi classificazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie. ✓ Osserva la variabilità di individui della stessa specie. ✓ Sviluppa la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Osserva la struttura delle cellule al microscopio o attraverso immagini.	✓ L'organizzazione dei viventi. La cellula animale e vegetale. ✓ Classificazione degli esseri viventi. ✓ Cenni alle teorie dell'evoluzione.
✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	✓ Conosce l'uso delle biotecnologie per l'industria alimentare.	✓ Le biotecnologie.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe seconda	
	ABILITA'	CONOSCENZE
✓ L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	✓ Utilizza opportunamente i concetti di fisica fondamentali (massa, volume, densità, peso, velocità, accelerazione, ...) in varie situazioni di esperienza. ✓ Costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva, individua la sua dipendenza da altre variabili, riconoscendo la produzione di calore nelle catene energetiche reali. ✓ Riconosce una trasformazione chimica. ✓ Osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti in situazioni esperienziali. ✓ Raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni fisici (movimento di un corpo, equilibrio, ...) trova relazioni quantitative, esprimendole con rappresentazioni formali di tipo diverso.	Il dipartimento lascia a discrezione del docente la scelta di trattare alcune tra le seguenti tematiche: ✓ Il metodo sperimentale. ✓ Strumenti di misura adeguati alle esperienze affrontate, misure e approssimazioni. ✓ Materia, movimento, velocità, massa, peso, volume, peso specifico, pressione, forze, macchine semplici. ✓ L'energia, le sue forme e le sue trasformazioni. ✓ Modelli di struttura della materia. ✓ Principali composti inorganici e organici (proteine, carboidrati, grassi vitamine, sali minerali, composti del carbonio).
✓ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. ✓ E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	✓ Individua alcuni personaggi rilevanti per l'evoluzione del pensiero scientifico ✓ Individua i rischi per la salute legati all'inquinamento ambientale	✓ La storia del pensiero scientifico.

✓ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	✓ Riconosce le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi. ✓ Osserva la variabilità di individui della stessa specie. ✓ Sviluppa la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi	✓ L'organizzazione dei viventi: la cellula, i tessuti, organi, apparati/sistemi.
---	---	--

	con un modello cellulare. Osserva la struttura delle cellule al microscopio o attraverso immagini, costruisce modelli per capire i processi di inspirazione, espirazione, capacità polmonare, ...	
✓ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	✓ Acquisisce corrette informazioni sull'anatomia e fisiologia di alcuni apparati/sistemi. ✓ sviluppa la cura ed il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione, è consapevole dei danni prodotti dalle dipendenze. ✓ Assume comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali.	✓ Le principali strutture funzionali del corpo umano: organi, apparati e sistemi. ✓ Conoscenza di comportamenti adeguati a preservare la salute propria e altrui.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza	
	ABILITA'	CONOSCENZE Il dipartimento lascia a discrezione del docente la scelta di trattare alcune tra le seguenti tematiche:
✓ L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	✓ Utilizza i concetti di fisica fondamentali in varie situazioni di esperienza (moto, galleggiamento, elettricità); ✓ Costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva, individua la sua dipendenza da altre variabili, riconoscendo la produzione di calore nelle catene energetiche reali. ✓ Realizza esperienze che riguardano il passaggio da una forma di energia all'altra. ✓ Raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni fisici, trova relazioni quantitative, esprimendole con rappresentazioni formali di tipo diverso.	✓ Il metodo sperimentale. ✓ Strumenti di misura adeguati alle esperienze affrontate, misure e approssimazioni. ✓ Materia, movimento, velocità, calore, temperatura, massa, peso, volume, peso specifico, pressione, forze, macchine semplici. ✓ L'energia, le sue forme e le sue trasformazioni. ✓ Modelli semplici di struttura della materia. ✓ Composti inorganici, composti organici Composti inorganici che costituiscono i minerali, composti organici (DNA, RNA, ...).
✓ E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ✓ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	✓ Individua i rischi per la salute legati all'inquinamento ambientale ✓ Individua alcuni personaggi rilevanti per l'evoluzione del pensiero scientifico.	✓ La storia del pensiero scientifico.
✓ L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	✓ Osserva, modella, interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno. Ricostruisce i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Spiega i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. ✓ Classifica e riconosce, attraverso esperienze	✓ La Terra, la Luna, il Sistema Solare, l'Universo. ✓ Le rocce. La struttura interna della Terra. Vulcani e terremoti.

	concrete, i principali tipi di	
--	--------------------------------	--

	rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni e individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.	
✓ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	✓ Osserva la variabilità di individui della stessa specie e ne comprende il loro adattamento all'ambiente. ✓ Sviluppa la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.	✓ L'organizzazione dei viventi. ✓ Cenni alle teorie sull'evoluzione.
✓ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	✓ Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. ✓ Sviluppa la cura del proprio corpo attraverso la conoscenza dei corretti stili di vita, è consapevole dei danni prodotti dalle dipendenze sulla salute propria e altrui. ✓ Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari, acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.	✓ Le principali strutture funzionali del corpo umano: organi, apparati e sistemi. ✓ Conoscenza di comportamenti adeguati a preservare la salute propria e altrui. ✓ Mendel e la genetica.
✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	✓ E' consapevole di alcune applicazioni dell'ingegneria genetica.	✓ Le biotecnologie.

Inglese

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ✓ Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari, di studio e/o relativi ad altre discipline
- ✓ **Descrive esperienze personali, fatti, avvenimenti ed espone argomenti di studio**
- ✓ **Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti e comprende i punti chiave di una conversazione anche attraverso l'uso di strumenti digitali**
- ✓ **Legge semplici testi di varia natura per comprenderne sia il significato generale che informazioni più dettagliate**
- ✓ **Scrive, a mano o con strumenti digitali, semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari, avvalendosi di un lessico adeguato e di strutture sostanzialmente appropriate**
- ✓ **Effettua paragoni tra elementi culturali della L1 e della L2**
- ✓ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe prima ABILITA'

ZE

Ascoltare:

- ✓ Comprendere istruzioni e brevi e semplici quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.
- ✓ Identificare il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- ✓ Comprendere in modo globale espressioni e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe e alla sfera personale.

Leggere:

- ✓ Comprendere e identificare messaggi fonti diverse (cartelli, programmi, manifesti, brevi messaggi in situazioni quotidiane)
- ✓ Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, alla quotidianità e

Parlare:

- ✓ Presentare sè stesso, gli amici, la casa, gli sport interagendo

CONOSCENZE/ESPERIENZE

FUNZIONI

- ✓ Chiedere e dare informazioni personali e frasi di uso sulla propria famiglia
- ✓ Esprimere bisogni elementari, obbligo e divieto;
- ✓ Descrivere oggetti e la loro posizione;
- ✓ Descrivere la daily routine e il tempo libero e con quale frequenza le azioni vengono svolte;
- ✓ Chiedere e dare informazioni/ spiegazioni in merito a: orari, numeri telefonici, date, prezzi;
- ✓ Parlare di ciò che piace o non piace esprimendo il grado di preferenza; personali da
- ✓ Formulare proposte e inviti, accettare e rifiutare;
- ✓ Esprimere capacità/ incapacità e i livelli di abilità;
- ✓ Chiedere e descrivere ciò che si sta facendo; civiltà.
- ✓ Fare acquisti

CAMPI LESSICALI saluti, numeri, animali, famiglia, stati e nazionalità, le materie, la famiglia, la un altro interlocutore

(se questi si esprime casa e l'arredamento, la daily routine e

abbigliamento

sport, liberoattività del tempo

in modo chiaro e lento)

- ✓ Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana e sul tempo libero

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- ✓ Verbo Be e Have got

- ✓ Riferire in modo semplice su alcuni aspetti del mondo anglosassone e contenuti di DNL

Scrivere:

- ✓ Compilare moduli inerenti a informazioni personali
- ✓ Scrivere una cartolina o brevi messaggi
- ✓ Descrivere se stesso, gli amici, la famiglia, la casa. Descrivere azioni abituali, hobby e interessi
- ✓ Produrre testi scritti brevi e semplici su argomenti noti

- ✓ Tempo presente semplice e continuo, imperativo
- ✓ Wh-questions
- ✓ Modali: can e i gradi di abilità
- ✓ Aggettivi possessivi, dimostrativi e qualificativi
- ✓ Avverbi di frequenza
- ✓ Preposizioni di tempo e luogo

- ✓ Pronomi complemento
- ✓ Articolo partitivo

CIVILTA': Approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone, tradizioni e festività

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ✓ Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari, di studio e/o relativi ad altre discipline
- ✓ **Descrive esperienze personali, fatti, avvenimenti ed espone argomenti di studio**
- ✓ **Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti e comprende i punti chiave di una conversazione anche attraverso l'uso di strumenti digitali**
- ✓ **Legge semplici testi di varia natura per comprenderne sia il significato generale che informazioni più dettagliate**
- ✓ **Scrive, a mano o con strumenti digitali, semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari, avvalendosi di un lessico adeguato e di strutture sostanzialmente appropriate**
- ✓ **Effettua paragoni tra elementi culturali della L1 e della L2**
- ✓ **Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi**

Ascoltare:

- ✓ Comprendere globalmente l'argomento della conversazione
- ✓ Comprendere informazioni essenziali su argomenti quotidiani o su avvenimenti accaduti.

Leggere:

- ✓ Comprendere globalmente brevi racconti o messaggi di vario tipo
- ✓ Saper desumere informazioni specifiche

Parlare:

- ✓ Riferire su argomenti ed esperienze personali presenti e passate
- ✓ Riferire su alcuni aspetti della civiltà del mondo anglosassone e contenuti di altre discipline
- ✓ Interagire in scambi dialogici usando espressioni adatte alla situazione e all'interlocutore per soddisfare esigenze concrete.

Scrivere:

- ✓ Produrre messaggi e brevi testi di vario tipo esprimendo anche semplici opinioni personali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe seconda ABILITA' CONOSCENZE/ ESPERIENZE

FUNZIONI

- ✓ Parlare di azioni programmate
- ✓ formulare e accettare proposte
- ✓ Descrivere persone fisicamente
- ✓ Descrivere il tempo atmosferico
- ✓ Parlare di eventi passati
- ✓ Acquistare biglietti
- ✓ Ordinare cibi e bevande
- ✓ Esprimere quantità
- ✓ Chiedere e dare informazioni stradali
- ✓ Fare richieste
- ✓ Chiedere e concedere un permesso
- ✓ Formulare e accettare scuse
- ✓ Offrire, accettare, rifiutare
- ✓ Fare confronti.

CAMPI LESSICALI: generi musicali e strumenti, aggettivi per la descrizione fisica, il tempo atmosferico, i generi cinematografici, cibi e bevande, i luoghi in città, i lavori domestici, i mezzi di trasporto

RIFLESSIONE SULLA LINGUA:

- ✓ Differenza d'uso tra Present Simple e Continuous
- ✓ Present Continuous con valore di futuro
- ✓ Simple Past
- ✓ Parti del discorso

CIVILTA': argomenti relativi ad aspetti storici, geografici, sociali, culturali, curiosità del mondo anglosassone

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza
ABILITA'**

CONOSCENZE/ESPERIEN

ZE

- ✓ Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari, di studio e/o relativi ad altre discipline
- ✓ **Descrive esperienze personali, fatti, avvenimenti ed espone argomenti di studio**
- ✓ **Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti e comprende i punti chiave di una conversazione anche attraverso l'uso di strumenti digitali**
- ✓ **Legge semplici testi di varia natura per comprenderne sia il significato generale che informazioni più dettagliate**
- ✓ **Scrive, a mano o con strumenti digitali, semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari, avvalendosi di un lessico adeguato e di strutture sostanzialmente appropriate**
- ✓ **Effettua paragoni tra elementi culturali della L1 e della L2**
- ✓ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi

Ascoltare:

- ✓ Comprendere globalmente una conversazione anche di una certa lunghezza
- ✓ Cogliere i dettagli di una conversazione

Leggere:

- ✓ Leggere correttamente testi di varia natura
- ✓ Comprendere quanto letto cogliendo le informazioni in modo globale e dettagliato

Parlare:

- ✓ Raccontare avvenimenti, processi e riassumere racconti al presente, passato
- ✓ Esprimere sentimenti e opinioni personali, formulare ipotesi
- ✓ Interagire in scambi dialogici usando espressioni adatte alla situazione e all'interlocutore per soddisfare esigenze
- ✓ Esporre argomenti di civiltà dei paesi di lingua inglese e contenuti di altre discipline

Scrivere:

- ✓ Scrivere correttamente lettere o e-mail

FUNZIONI

- ✓ Parlare di eventi futuri
- ✓ Chiedere e parlare di professioni
- ✓ Esprimere la probabilità
 - ✓ Parlare di azioni appena avvenute o avvenute in un tempo passato non precisato
- ✓ Parlare di eventi avvenuti in passato
- ✓ Dare consigli
- ✓ Formulare ipotesi
- ✓ Descrivere procedimenti
- ✓ Riferire eventi
- ✓ Riferire sullo stato di salute
- ✓ Interagire in situazioni quali l'aeroporto, la stazione, l'hotel, l'ufficio informazioni, la stazione di polizia, dal medico.

CAMPI LESSICALI: le professioni, i campi in contesti reali, dispositivi digitali, ecc

RIFLESSIONE SULLA LINGUA:

- ✓ Be going to
- ✓ Will
- ✓ I pronomi relativi
- ✓ -May, might

rispettando l'impostazione e usando un

✓ Present Perfect con just, already e yet

	lessico adeguato e specifiche	funzioni linguistiche	✓ Uso di ever, never, for, since e how long con il Present Perfect
✓	Rispondere	in modo pertinente a	✓ Past Continuous domande
	su testi anche in modo	✓ First e Second Conditional	
	personale	✓ Should	
		✓ Passivo	
		✓ Uso di to say e to tell	
		✓ Il discorso diretto e indiretto	
		Civiltà: Approfondimenti su aspetti della cultura dei principali paesi parlanti lingua inglese sviluppati in un'ottica interdisciplinare	

Le classi di **inglese potenziato** effettueranno, nell'arco del triennio, approfondimenti a livello grammaticale, lessicale, nonché ad aspetti relativi alle funzioni linguistiche, a contenuti civiltà e a segmenti di DNL trattate in lingua inglese. Verranno inoltre potenziate le abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura.

Arte

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della Scuola Secondaria di I Grado) ARTE E IMMAGINE

	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
--	----------	-----------------------

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. ● Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statistiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. ● Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. ● Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. ● Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i> ● Rielaborare immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative ● Produrre elaborati, utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative e personali. <i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i> ● Riconoscere i codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio, inquadrature, piani, sequenze, peso, equilibrio, movimento, ecc.) presenti nelle opere d'arte, nelle immagini statiche e in movimento e individuare i significati simbolici, espressivi e comunicativi ● Conoscere ed utilizzare gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello denotativo e connotativo messaggi visivi e, in forma essenziale, le immagini e i messaggi integrati <i>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i> ● Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato e utilizzando più metodi, gli elementi significativi formali presenti in opere d'arte, in immagini statiche e dinamiche.	● Gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, i codici e le regole compositive (punto, linee, superfici, colori, forma, volume, spazio, modulo, ritmo, simmetria, asimmetria, luce-ombra, inquadrature, piani, sequenze) ● I segni iconici, i simboli e le metafore visive presenti nel campo dell'arte, della pubblicità, del cinema e della comunicazione. ● Le funzioni comunicative delle immagini: espressiva, emozionale, enfatica, estetica, sociale, informativa ● Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche, i processi di manipolazione materica e le tecniche di manipolazione tecnologica ● Metodologie progettuali
--	--	--

Musica

Scuola Secondaria di Primo Grado -Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.

Indicatore disciplinare: 1. Pratica vocale e strumentale

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	1.1 Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili 1.2 Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione.	Fattori prosodici di parole e frasi, onomatopée, strutture ritmiche delle parole e valori espressivi dei fonemi Tecnica di base del canto Fondamenti della tecnica di uno strumento musicale Famiglie strumentali Percorsi progettuali visivi grafico-notazionali (mappe sonore, ideografiche, pittoriche, ...).

Indicatore disciplinare: 2. Produzione musicale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici.	2.1 Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.) 2.2 Elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc.	Relazioni tra linguaggi. Criteri di organizzazione formale tradizionali, principali strutture del linguaggio musicale e loro valenza espressiva Relazioni tra linguaggi Criteri di organizzazione formale tradizionali, principali strutture del linguaggio musicale e loro valenza espressiva,

Indicatore disciplinare: 3. Ascolto

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.	3.1 Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti	Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media.

Scuola Secondaria di Primo Grado -Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.		
Indicatore disciplinare: 1. Pratica vocale e strumentale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

L'alunno: - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	1.1 Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili 1.2 Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione 1.3 Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale.	Fattori prosodici di parole e frasi, onomatopée, strutture ritmiche delle parole e valori espressivi dei fonemi. Tecnica di base del canto Fondamenti della tecnica di uno strumento musicale. Percorsi progettuali visivi grafico-notazionali (mappe sonore, ideografiche, pittoriche, ...).
Indicatore disciplinare: 2. Produzione musicale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

L'alunno: - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o anche sistemi informatici.	2.1 Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.) 2.2 Elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc. 2.3 Elaborare semplici materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, utilizzando software appropriati.	Relazioni tra linguaggi. Criteri di organizzazione formale tradizionali, principali strutture del linguaggio musicale e loro valenza espressiva.
Indicatore disciplinare: 3. Ascolto		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali	3.2 Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti.	Analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi, con riferimento anche alle aree extraeuropee Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media.

Scuola Secondaria di Primo Grado -classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione: osserva ed interpreta produzioni artistiche; interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti musicali che gli sono congeniali.

Indicatore disciplinare: 1. Pratica vocale e strumentale

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti- - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	1.1 Eseguire individualmente e in coro brani a una o più voci (parlati, declamati e intonati), controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci 1.2 Eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo, utilizzando notazioni intuitive (grafico-notazionali, pittoriche, ecc.) e/o	Tecniche e strategie di elaborazione musicale tradizionale e non tradizionale Varietà tecniche ed espressive del canto, con impiego di repertori di epoche e culture diverse.

	tradizionali.	
Indicatore disciplinare: 2. Produzione musicale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI

L'alunno: - Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. - È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o anche sistemi informatici.	2.1 Arrangiare musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi. 2.2 Creare semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali e di risorse presenti in rete	Progettazione e realizzazione di messaggi musicali autonomi o associati ad altri linguaggi Uso di strumenti multimediali e di software specifici e progressivi per l'elaborazione sonora Organizzazioni formali complesse anche non tradizionali
Indicatore disciplinare: 3. Ascolto		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine della scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
L'alunno: - Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.	3.1 Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. Distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile 3.2 Individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo 3.3 Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà.	Significato e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici, ivi compreso l'ultimo '900, in relazione anche ad altre espressioni artistiche e culturali.

Tecnologia

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche semplici per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.

TECNOLOGIA classe 1[^]

VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE		
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE
● Sa utilizzare strumenti e regole nella rappresentazione degli oggetti.	● Utilizza il disegno per comunicare, sa misurare e osservare un disegno per riprodurlo ● Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune.	● Conosce le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee. ● Conosce le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICA (al termine della scuola media)	ABILITA'	CONOSCENZE

• Immagina modifiche di oggetti di uso comune in relazione dei nuovi bisogni	• Utilizzare correttamente strumenti e attrezzi per il disegno geometrico e tecnico. • Disegnare le principali figure geometriche.	• Conosce le normative UNI riguardanti il Disegno • Conosce le principali tappe della produzione di alcuni semplici materiali.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE		
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE
• Utilizzare correttamente gli oggetti in base alle caratteristiche dei materiali che li compongono.	• Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.	• Conosce i principali problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo. • Conosce il ciclo di lavorazione di alcuni materiali.

TECNOLOGIA classe 2^a

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE

• Utilizzare strumenti e regole nella rappresentazione degli oggetti • Riconoscere i legami esistenti tra territorio e insediamenti urbani. • Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione	• Disegna i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali. • Riproduce oggetti semplici utilizzando il metodo delle P.O. • Utilizzare i termini specifici. • Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono generalmente gli edifici • Riconoscere le risorse naturali e artificiali di un territorio.	• Conosce le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione grafiche. • Conosce le principali proprietà dei materiali da costruzione più comuni. • Conoscere e classificare i principali servizi e le strutture di una città. • Conosce la funzione degli alimenti, le caratteristiche dei principi alimentari.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
• Saper utilizzare lo sviluppo dei solidi per realizzare oggetti. • Adottare comportamenti alimentari corretti.	• Comprende i rapporti tra forma, funzione e materiale. • Pianifica le fasi di realizzazione di oggetti. • Sa progettare una dieta giornaliera.	• Conosce e applica le tecniche dello sviluppo dei solidi per costruire semplici oggetti • Conosce le caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
• Realizza semplici oggetti seguendo una corretta progettazione utilizzando materiali di facile reperibilità e/o di recupero. • Rilevare e disegnare semplici ambienti • Comprende i processi di trasformazione degli alimenti	• Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.	• Conosce i principi fondamentali di resistenza delle strutture, le fasi di costruzione di un edificio e l'abbattimento delle barriere architettoniche • Conosce tecnologie di lavorazione e trasformazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale.

TECNOLOGIA classe 3[^]**VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
• Legge disegni tecnici e utilizza strumenti e tecniche per una adeguata rappresentazione degli oggetti • Classificare le risorse energetiche.	• Riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di rappresentazione grafica. • Elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia.	• Conoscere le caratteristiche che distinguono le diverse forme di rappresentazione grafica • Conoscere i meccanismi di produzione dell'energia

--	--	--

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Scegliere la tipologia di assonometria più opportuna per disegnare un oggetto - Pianificare le fasi di progettazione e realizzazione di oggetti - Saper indicare le fonti di energia più idonee in relazione ad un territorio specifico.	- Saper realizzare rappresentazioni grafiche ai fini della progettazione - Classificare bisogni e beni. - Individuare le possibilità del risparmio di energia.	- Caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di oggetti - Conoscere le varie problematiche delle diverse fonti di energia

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Trasformare semplici oggetti per adattarli alle nuove esigenze, intervenendo sulla forma e sulle dimensioni degli stessi	- Ordinare le fasi per la costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. - Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.	Conosce le procedure per realizzare semplici manufatti.

Educazione Fisica

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE PRIMA

- L'alunno si avvia alla consapevolezza delle proprie competenze motorie per eseguire semplici piani di allenamento specifici per gruppi muscolari.
- Consolida gli schemi motori di base attraverso attività ludico-sportive.
- Sperimenta le abilità motorie e sportive anche adattandole alle situazioni mutevoli.
- Rispetta le regole e l'ambiente.
- Accetta il compagno attraverso attività di gruppo e di primi giochi sportivi.
- Conosce le norme igieniche, l'importanza dell'alimentazione e del riscaldamento motorio.
- Conosce e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento e nell'uso degli attrezzi.
- Impara a riconoscere le principali situazioni di pericolo.
- Riconosce alcuni comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR- PLAY	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
– Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali. – Orientarsi nell'ambiente naturale e negli edifici attraverso la lettura e decodificazione di mappe. – Utilizzare e trasferire le abilità	– Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. – Decodificare i gesti arbitrari. – Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio	– Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. – Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica)	– Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR- PLAY	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

ordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport. – Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace. – Riconoscere e utilizzare il ritmo nell’elaborazione motoria. – Essere in grado di rilevare i principi cambiamenti morfologici del corpo. – Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. – Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. – Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio/respiratoria e muscolare, rispettando le pause di recupero.	corpo (ACROGYM).	adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. – Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. – Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per il compagno e l’avversario accettando gli esiti (fair-play). – Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.	– Utilizzare in modo responsabile (con “buon senso”) spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. – Acquisire e praticare regole comportamentali riguardo la postura nei banchi e il sollevamento dei carichi (zaino etc.).
--	-------------------------	--	--

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE SECONDA

- L'alunno consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
- Acquisisce i primi rudimenti tecnici relativi alle diverse specialità.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per poter dare il proprio utile contributo nel lavoro/gioco di squadra.
- Riconosce il proprio e altrui ruolo all'interno di un gruppo.
- Promuove su se stesso comportamenti per la ricerca dello "Star Bene", attraverso le attività motorie.
- Mette in atto strategie per evitare i rischi.
- Si avvia a comprendere l'importanza di un sano stile di vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**IL CORPO E LA SUA
RELAZIONE CON LO
SPAZIO E IL TEMPO**

**IL LINGUAGGIO DEL
CORPO COME MODALITÀ
COMUNICATIVO –
ESPRESSIVA**

**IL GIOCO, LO SPORT, LE
REGOLE E
IL FAIR-
PLAY**

**SALUTE E
BENESSERE,
PREVENZIONE E
SICUREZZA**

– Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali. – Orientarsi nell’ambiente naturale e negli edifici attraverso la lettura e decodificazione di mappe. – Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei	– Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. – Cogliere e decodificare i gesti di compagni in situazione di gioco e di sport. – Decodificare semplici gesti arbitrali in relazione	– Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. – Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti	Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc). Utilizzare in modo responsabile (con “buon senso”) spazi,
--	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR- PLAY	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

vari sport. – Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace. – Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. – Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo. – Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. – Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. – Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare, rispettando le pause di recupero.	all'applicazione del regolamento di gioco. – Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo (ACROGYM).	collaborativi. – Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. – Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per i compagni e gli avversari accettando gli esiti (fair-play). – Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.	attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. – Acquisire e praticare regole comportamentali riguardo la postura nei banchi e il sollevamento dei carichi (zaino etc.). – Utilizzare in modo consapevole gli attrezzi ai fini didattici. – Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni. – Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
---	--	--	--

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA

- L'alunno consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
- Utilizza le abilità tecnico-motorie e sportive adattandole alle situazioni proposte.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Acquisisce la capacità di collaborare con il gruppo attraverso codici e regole comportamentali.
- Acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una sana attività fisica e da una sana alimentazione.
- Rispetta i criteri di base per la sicurezza e conosce le prime regole di primo soccorso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**IL CORPO E LA SUA
RELAZIONE CON LO
SPAZIO E IL TEMPO**

**IL LINGUAGGIO DEL
CORPO COME MODALITÀ
COMUNICATIVO –
ESPRESSIVA**

**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE
E IL FAIR-PLAY**

**SALUTE E
BENESSERE,
PREVENZIONE E
SICUREZZA**

– Trasferisce le abilità in gesti tecnici dei vari sport e per risolvere situazioni nuove o inusuali. – Applicare gli schemi motori appropriati nelle varie discipline. – Riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità nelle capacità condizionali (forza-velocità- resistenza).	Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. Elaborare strategie di gioco sempre più complesse. Cogliere e decodificare i gesti di compagni e avversari	– Eseguire gesti tecnici sempre più complessi in situazione statica e dinamica e in forma analitica. – Relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando regole e collaborando con i compagni. – Condividere con la squadra strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi per la realizzazione di un fine comune. – Rispettare le regole in un gioco di	– Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. – Gestire in modo autonomo l'attività nel pieno rispetto di attrezzature e persone. – Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni.
---	--	--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
– Orientarsi nell’ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). – Ampliare l’applicazione dei principi metodologici dell’allenamento per mantenere un buono stato di salute. – Gestire un proprio programma d’allenamento.	– in situazione di gioco e di sport. – Decodificare i gesti arbitrali in relazione all’applicazione del regolamento di gioco. – Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo (ACROGYM).	– squadra (pallavolo, basket, ecc.), svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche, svolgere ruolo di arbitro e giudice. – Gestire in modo consapevole le situazioni competitive. – Gestire in autonomia e consapevolezza situazioni agonistiche con autocontrollo e rispetto per l’avversario, accettando serenamente la sconfitta.	– Essere in grado di percepire e conoscere i mutamenti fisiologici. – Acquisire una cultura della legalità sportiva al fine del raggiungimento del risultato grazie ai propri mezzi. – Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

**RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO**

EDUCAZIONE FISICA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert in situazioni nuove di procedure apprese	L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
--	--