

ISTITUTO COMPRENSIVO
“SIANI ALIGHIERI”
A.S.2024/2025

Tematiche e discipline DESUNTE DAL CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

PER LE CLASSI PRIME: *QUESTI SIAMO NOI e REGOLIAMOCI DA SOLI*

PER LE CLASSI SECONDE: *PER I NOSTRI BENI CULTURALI: ANALISI STORICA, ARTISTICA E ALIMENTARE DEL TERRITORIO*

PER LE CLASSI TERZE : *DIFENDIAMO IL NOSTRO PIANETA*

Alla luce dei tre percorsi tematici, sopra indicati, condivisi nei dipartimenti e approvati in collegio per l'espletamento delle 33 ore curricolari di ED CIVICA si propone la seguente ripartizione disciplinare, per classe, con le relative ed opzionali proposte operative, ogni consiglio di classe è libero di spaziare in linea disciplinare e/o interdisciplinare. Per tutte le discipline si presuppone l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici:

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE I	<i>QUESTI SIAMO NOI e REGOLIAMOCI DA SOLI</i>
Disciplina	ORE	Proposte tematiche
ITALIANO	6	- La Costituzione - I diritti e i doveri - Identità e appartenenza alla <i>PATRIA</i>
STORIA	3	- La legalità - La famiglia come prima forma di società (art.29 della Costituzione) - La scuola tra diritti e doveri

GEOGRAFIA	3	- Uno Stato chiamato Italia - Cenni di educazione stradale - Le regole in un mondo globalizzato
SCIENZE	2	- Educazione alla salute - Tutela dell'ambiente e degli organismi viventi
ARTE e IMMAGINE	3	- L'identità nel senso artistico - Diritti e doveri di un cittadino nei riguardi dell'arte
INGLESE	2	- Questo sono io...(descrizione in lingua)

		- Lavoro lessicale sui diritti e i doveri
FRANCESE	2	- Questo sono io...(descrizione in lingua) - Lavoro lessicale sui diritti e i doveri
TECNOLOGIA	3	- Conoscenza di sé e dell'influenza dei propri gesti e comportamenti - Educazione al risparmio - Uso e riciclo, la raccolta differenziata, la regola delle 4R
MUSICA	3	- La nostra identità musicale - L'inno d'Italia - Diritti e doveri di un cittadino nei riguardi della musica
SCIENZE MOTORIE	3	- Prendere coscienza del proprio corpo - Le regole nello sport - <i>Mens sana in corpore sano</i>
RELIGIONE	3	- L'identità spirituale - Il rispetto delle diversità - Essere fratelli in un mondo globalizzato

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE II	<i>PER I NOSTRI BENI CULTURALI: ANALISI STORICA, ARTISTICA E ALIMENTARE DEL TERRITORIO</i>
Disciplina	ORE	Proposte tematiche
ITALIANO	6	- Cosa sono i beni culturali - I diritti e i doveri nei riguardi dei beni culturali - Il valore della diversità e della libertà
STORIA	3	- La coscienza storica rispetto ad un bene culturale - Cenni storici sul proprio territorio - Il valore della collettività: " i doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale"
GEOGRAFIA	2	- La collocazione geografica di alcuni beni culturali a noi più vicini - Educazione stradale - Cartine geografiche del nostro territorio
SCIENZE	3	-Salute e benessere: le regole alimentari
ARTE e IMMAGINE	4	- La nostra identità artistica - Cosa sono i beni culturali - I principali monumenti del nostro

		territorio
INGLESE	2	- Breve analisi storica, artistica e alimentare del territorio in lingua inglese
FRANCESE	2	- Breve analisi storica, artistica e alimentare del territorio in lingua francese
TECNOLOGIA	3	- Art.9 della Costituzione, tutela e salvaguardia del territorio, inteso come paesaggio ed emergenze architettoniche - Promozione della cultura di Impresa
MUSICA	3	- La musica come bene culturale - Ricerche sul patrimonio musicale del proprio paese
SCIENZE MOTORIE	3	- Lo sport come bene culturale - Ricerche sul patrimonio ludico/sportivo del proprio paese
RELIGIONE	2	- Uso etico del digitale - Ricerche sul patrimonio religioso del proprio paese

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE III	<i>DIFENDIAMO IL NOSTRO PIANETA</i>
Disciplina	ORE	Proposte tematiche
ITALIANO	6	- Educazione al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di illegalità e criminalità. - I principi di salvaguardia e difesa - Raccolta di proposte concrete per la difesa del nostro pianeta
STORIA	2	- Ricerca sui principali documenti storici che tutelano il nostro pianeta - Il valore della collettività e del lavoro - Ricerche sulle associazioni del territorio che si occupano di difesa del pianeta
GEOGRAFIA	4	- Il nostro pianeta nell'ecosistema - Lo sviluppo sostenibile nella cultura di Impresa - La raccolta differenziata
SCIENZE	4	- Le attività umane ed il loro impatto ambientale: inquinamento e mutazioni
ARTE e IMMAGINE	3	- Le principali rappresentazioni artistiche del nostro pianeta tra arte e creatività
INGLESE	2	- Il concetto di ecosistema in lingua inglese

FRANCESE	2	- Lo sviluppo sostenibile in lingua francese
TECNOLOGIA	3	- Lo sviluppo sostenibile, uso consapevole delle risorse, soprattutto in campo energetico - Cenni di educazione finanziaria
MUSICA	3	- La musica può salvare il nostro pianeta - Ricerche sul patrimonio musicale del proprio paese
SCIENZE MOTORIE	2	- Noi uomini in armonia con il nostro pianeta, movimenti e azioni
RELIGIONE	2	- L'origine religiosa del nostro pianeta - Uso etico del digitale - La tutela delle diversità del nostro pianeta

INDICAZIONI DI LAVORO e METODOLOGIE

Il lavoro sarà condotto, PER TUTTA LA DURATA DELL'ANNO SCOLASTICO in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di *“poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica”*. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*.

I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso

- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

Risultati attesi

- **RISULTATI ATTESI**
- Portare gli alunni verso il successo scolastico;
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé;
- Promuovere abilità che consentano ai ragazzi di sviluppare adeguati processi decisionali;
- Guidare gli studenti nella scoperta delle proprie passioni, talenti e ambizioni.
- Controllo e riduzione della dispersione scolastica.

VERIFICA E VALUTAZIONE

periodica e finale

Verifiche orali; composizione di elaborati scritti e/o digitali; verifiche scritte; osservazione. prodotto finale da realizzare per fine pentamestre

Fattori che concorrono alla valutazione :

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Per la valutazione si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglia) allegata.

N.B. Il totale delle ore per classe risulta di 30, è a discrezione del docente espletare le ore tra il primo e il secondo quadrimestre a seconda del percorso tematico generale e degli accordi del consiglio di classe. Il voto disciplinare finale sarà unico e di consiglio, espressione, delle discipline che avranno raccolto elementi secondo le attività realizzate. Il Coordinatore di classe comunicherà al referente di istituto, o al gruppo di lavoro preposto, che ogni alunno è stato valutato dal consiglio secondo le indicazioni stabilite.

Per la valutazione specifica fare riferimento alle rubriche inserite nel Curricolo.

Si consiglia di annotare le attività regolarmente su Portale Argo secondo la propria ripartizione oraria.

RUBRICA DI VALUTAZIONE								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e politiche del proprio territorio. Interiorizzare il concetto di salvaguardia dell'ambiente e dei beni culturali							

RUBRICA DI VALUTAZIONE								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed

	degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Allegato al Piano Triennale dell’Offerta Formativa della scuola IC G.SIANI - ALIGHIERI dal collegio dei docenti nella seduta del 29/09/2025

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028

