



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

NAIC8G7002

IC G.SIANI - ALIGHIERI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Competenze chiave europee

7

Prospettive di sviluppo

9

Altri documenti di rendicontazione

10



Contesto

Analisi del contesto, rapporti con il territorio e risorse umane.

Le due più antiche istituzioni scolastiche presenti sul territorio sono state unite nell'anno scolastico 2024/25 in un unico n istituto comprensivo intitolato "IC SIANI-ALIGHIERI".

La scuola è inserita nel contesto territoriale e opera in condivisione con gli enti locali, Comune, Asl, Area Nolana. Accordi stipulati con le associazioni sportive sul territorio e l'introduzione dell'ed. motoria con figure specialistiche hanno consentito di implementare l'offerta formativa. Accordi con altre associazioni culturali consentono l'attivazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con esperti esterni e per la realizzazione di progetti finanziati da fondi FSE PN , POR SCUOLA VIVA e fondi PNRR.

La scuola non presenta diffuse situazioni di emarginazione sociale e opera in un contesto formativo inclusivo. Forte è il riconoscimento da parte delle famiglie della valenza didattico-educativa della scuola quale agenzia formativa. Supporto di figure specialistiche per alunni diversamente abili sono presenti. Le difficoltà di apprendimento sono gestite attraverso l'organizzazione di gruppi di livello; l'utilizzo del cooperative learning; l'attuazione di piani di recupero e/o potenziamento. La stabilità del personale permette una progettazione curriculare sul lungo periodo. L'età media dei docenti e una certa stabilità di organico favorisce la partecipazione annuale a momenti di aggiornamento e innovazione. Partecipazione a corsi di formazione attivati, sulle netiquette, sull'educazione civica, le TIC , l'inclusione e il nuovo PEI, l'uso di Digital board, la valutazione per compiti di realtà, hanno permesso di innovare i curricula e le metodologie dei docenti.

Punti deboli sono l'assenza della figura del mediatore culturale per cui è stata fatta richiesta per il triennio 2025-28. Le ore assegnate alla scuola per il servizio delle figure specialistiche per alunni diversamente abili sono esigue rispetto alla necessità dell' istituzione scolastica. La programmazione da parte dell'Ente locale di interventi condivisi nell'area istruzione e cultura non è sempre adeguata. Mancano spazi di aggregazione giovanile e culturale sul territorio.

Risorse economiche e materiali

L' Ente locale provvede alla manutenzione ordinaria degli edifici , ma non sempre vi è una programmazione a lungo termine con l'ausilio di fondi dedicati. Recentemente, molti fondi pnrr sono stati indirizzati alle strutture del Circolo per ristrutturare e ricostruire il Plesso Sian e M.Esposito.

Nell'anno scolastico in corso, data la ristrutturazione dei plessi Monsignore Esposito e Siani, le classi dei suddetti plessi sono ospitate presso altri edifici scolastici presenti sul territorio. Tuttavia, il limitato numero di aule condiziona la crescita della popolazione scolastica. In previsione, l'Istituto sarà dotato di due nuovi plessi innovativi e moderni grazie ai fondi PNRR attivati dall'ente locale.



Ad oggi, tutti i plessi sono dotati di laboratori multimediali. Tutte le aule sono dotate di Digital board. Ulteriori device sono stati acquistati con i fondi speciali per l'emergenza sanitaria. Grazie ai fondi FESR e PNRR tutti i plessi sono dotati di connessione wifi e cablaggio strutturato, di attrezzature informatiche e didattiche per alunni speciali e di aule multifunzionali e per l'area bes. Aule per attività motoria e orti didattici sono state attrezzate in tutti i plessi. L'attivazione del tempo pieno richiesto è stata autorizzata dall'Ente locale presente nel plesso Settembrini. Per la scuola SS 1° è attiva la scelta della seconda lingua opzionale tra francese e spagnolo e la curvatura sportiva per una classe prima.

Le scuole dell'infanzia appartenenti al 1° Circolo sono due: "Plesso G. Gigante" in via P. Giordano (adiacente al comando dei Carabinieri). "Plesso Settembrini" in via Casafalco. Entrambe effettuano un orario di 40 ore su 5 giorni a settimana (8.15-16.15) e sono dotate di tutti i sussidi e materiali occorrenti per garantire il benessere psicofisico dei bambini, di lim in tutte le aule; sale mensa e spazi per le attività motoria e ludica; aule bes/biblioteche; orti didattici e giardini attrezzati.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

* Elaborazione di un modello di curriculum verticale comune che implementi lo sviluppo di competenze

Traguardo

Monitorare i percorsi di continuità tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, SS I °. Organizzare laboratori per gli alunni dei diversi ordini di scuola e mantenere contatti con i docenti degli ordini superiori per scambiare pratiche e risultati per lavorare nell'ottica di un curriculum verticale che permetta il maggior successo formativo.

Attività svolte

La scuola ha organizzato periodicamente laboratori verticalizzati su tematiche trasversali agganciate al Curriculum di istituto e al Curriculum di Ed. Civica, attivando diverse attività per classi aperte con il coinvolgimento dei docenti dei diversi gradi di scuola per stimolare lo sviluppo delle competenze sociali e di base, in orari curriculare ed extracurriculare, con in fondi PN, PNRR, Scuola Viva e in occasione di reti e convenzioni con scuole ed enti del territorio (tra cui la Rete contro il Bullismo, Laboratorio di Comunità con il Comune, convenzioni con Lions, Rotary, Pro Loco e Associazioni culturali Quasimodo e Oltremarigliano) e per partecipazione a gare e concorsi nazionali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. E' stato elaborato un PROGETTO DI CONTINUITA' DIDATTICA TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA. Il progetto continuità vuol rendere quanto più agevole possibile il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro e soprattutto si propone un graduale inserimento cercando di individuare strategie educative e didattiche comuni alle due scuole, in modo da facilitare il processo e il successo formativo degli alunni e ridurre le difficoltà e l'impatto di inserimento nella Scuola Primaria. Attività proposte dai due ordini di scuola toccano tutti i canali recettivi privilegiati dagli alunni: ludico, musicale, manipolativo, visivo, grafico, di drammatizzazione. Destinatari: alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. Modalità di monitoraggio e Strumenti di verifica (questionari, dati statistici, prove strutturate e non etc.): Osservazione degli alunni durante lo svolgimento delle attività di gruppo e individuali. Coinvolgimento degli alunni della Scuola Primaria nello svolgimento e gestione delle attività del giorno di accoglienza. Durata del Progetto: Novembre-Maggio. Ha attivato anche un Progetto in continuità verticale con SS1 che ha visto gli allievi impegnati "attivamente" nell'educazione alla legalità, alla convivenza e alla cittadinanza. Inoltre, il progetto "Città Dante ha l'obiettivo di "costruire" percorsi comuni che vedono gli allievi coinvolti in attività che li rendano protagonisti e cittadini attivi. Il progetto ripropone un vero e proprio consiglio comunale con assessori e Sindaco, proclamati sia dagli allievi della primaria che dalla scuola media per la formazione dei cittadini responsabili. Moduli orientamento alle SS2° con laboratori in aula e visite alle scuole sono stati realizzati per tutte le classi III SS1. La raccolta esiti in uscita è periodicamente svolta con incontri informali e formali ma va strutturata in modo sistematico.

Risultati raggiunti

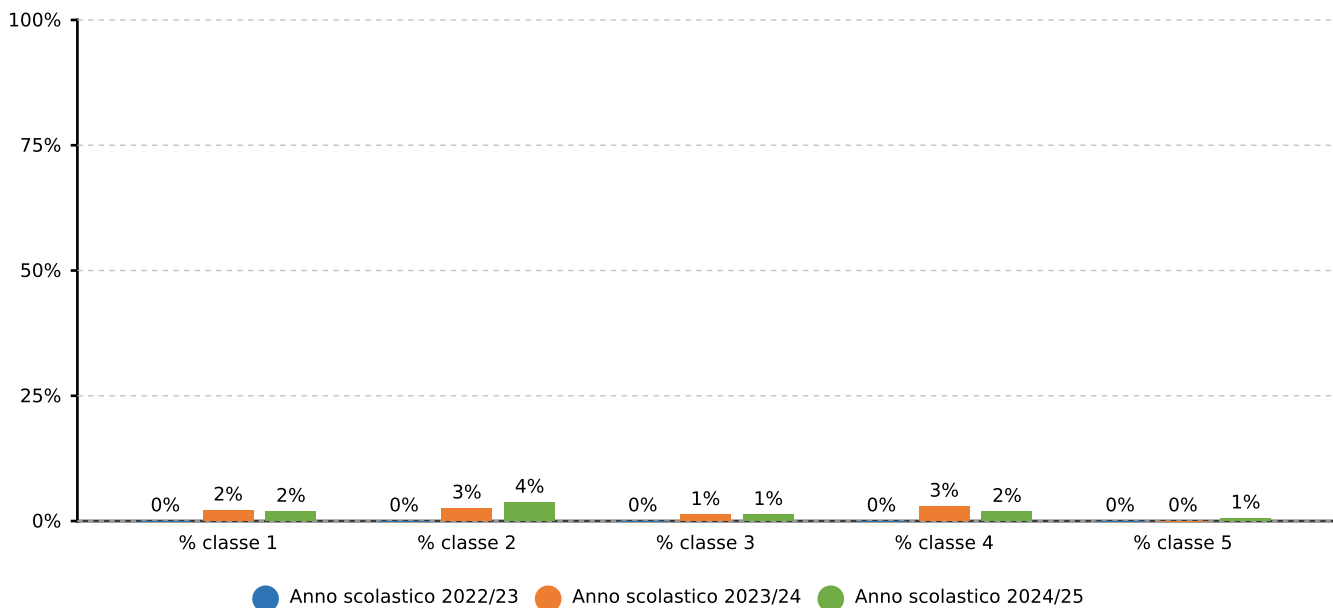
E' stato elaborato un curriculum verticale della nuova istituzione e criteri comuni di valutazione. Si è raggiunto a fine triennio un miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con rafforzamento delle competenze base e livelli diffusi di posizionamento su una fascia media di positività, che trova riscontro nei risultati scolastici in uscita nella scuola secondaria di 1° e nei dati Invalsi (dati raccolti informalmente e formalmente come da allegato). Si è riscontrato un basso tasso di abbandono e di trasferimenti in



uscita anche grazie ad una riduzione di elementi di conflitto attraverso l'attivazione di strumenti di supporto all'area delle relazioni interne e della comunicazione scuola famiglia. I docenti attraverso lo sviluppo della progettualità di Istituto, PON e POR, hanno organizzato attività per permettere agli alunni di sperimentare percorsi in situazione, attraverso metodologie di cooperative learning e laboratoriali, in cui gli alunni "più fragili" sono stati sempre coinvolti dagli altri compagni e, coordinati dal docente, invitati a confrontarsi e a cercare soluzioni. Tutti i progetti relativi alla cittadinanza attiva sono stati calati nel reale contesto di vita, tramite l'uso di didattiche laboratoriali per favorire l'acquisizione dei saperi e la consapevolezza dell'importanza del benessere collettivo. Attraverso metodologie innovative e utilizzando il pensiero computazionale, gli alunni hanno sviluppato competenze trasversali partendo da situazioni non note. L'alfabetizzazione digitale è stata favorita attraverso l'attivazione di progetti e formazione del personale con specifiche metodologie didattiche, creando ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi. La progettazione ha coinvolto tutte le classi in parallelo con attività laboratoriali e pomeridiane anche in verticale. Attività di recupero e potenziamento sono attivate sia in orario curricolare che extracurricolare aperte anche all'area h e bes. L'attivazione dei percorsi di accoglienza e continuità in verticale, le reti con il territorio e le SS2 hanno consentito una crescita culturale e umana che ha permesso un orientamento significativo degli studenti nella scelta della prosecuzione degli studi, come riscontrato negli esiti positivi di fine ciclo e a conclusione del primo anno della SS2.

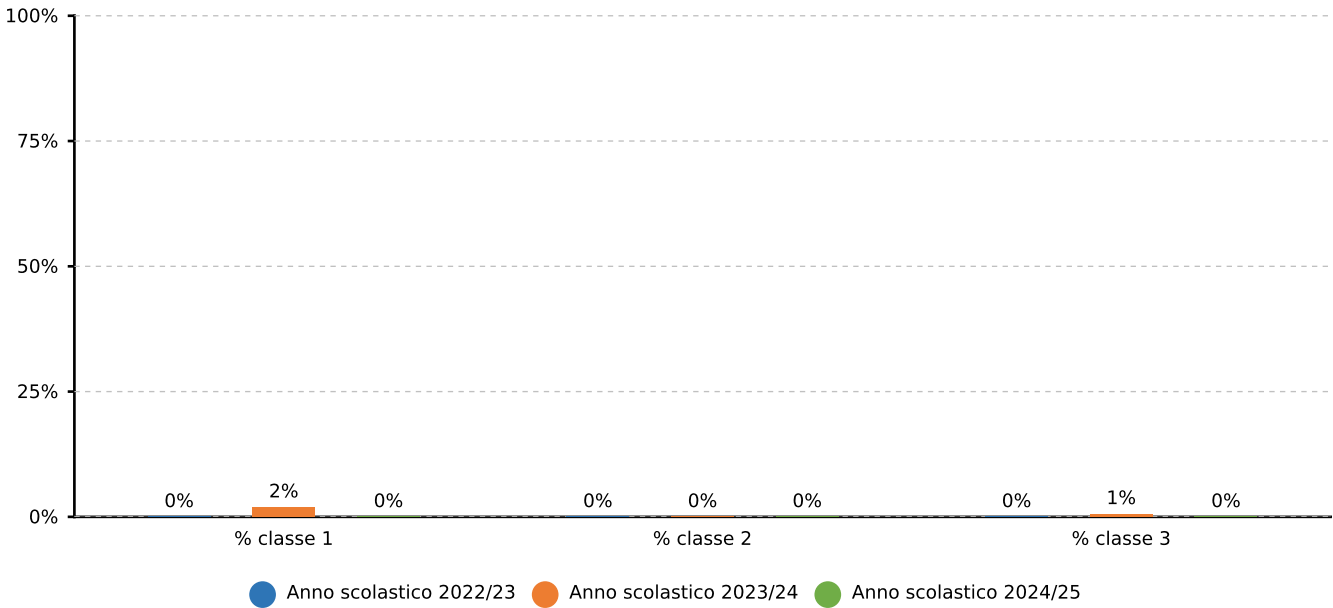
Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CURRICOLO verticale INFANZIA primaria e secondaria I grado



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
* Potenziamento delle competenze digitali * Incentivare l'apprendimento continuo (imparare ad imparare)	Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e potenziamento anche in orario extracurricolare attraverso percorsi PN, POR, STEAM, PNRR. Strutturare in modo funzionale gli ambienti di apprendimento della scuola primaria e secondaria. Implementare la formazione dei docenti sulle metodologie steam applicate alla didattica delle discipline.

Attività svolte

Nell'ottica del successo formativo e nella ricerca del miglioramento continuo, l'Istituto ha attivato numerosi progetti di diversa natura e finalità per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e il potenziamento delle competenze sociali e civiche. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA a. s. 2024/25: Progetti lettura, ambiente, salute, valorizzazione del territorio, educazione finanziaria, inglese, stem, robotica, teatro, danza, arti grafiche. Attivazione dei percorsi PN per lo sviluppo di competenze di base, digitali e trasversali, per risolvere problemi in situazioni; Attivazione di percorsi POR Scuola Viva. Partecipazione a numerosi concorsi letterari e grafici a livello locale e nazionale con enti e associazioni no profit che hanno stimolato negli alunni la fantasia, lo spirito di iniziativa e le capacità comunicative in L1 e nei linguaggi non verbali, attraverso lo sviluppo di tematiche interdisciplinari. Realizzazione delle attività laboratoriali per l'inclusione di alunni bes ed h durante i progetti in orario curriculare e pomeridiano con la partecipazione di docenti di sostegno a supporto degli esperti. Partecipazione dei docenti ai corsi di formazione attivati con i fondi Pnsd e Pnrr su Tic e L2 per la messa in campo di metodologie inclusive e innovative e lo scambio di buone prassi. Uso di strumenti condivisi di progettazione per la didattica STEM e L2. UDA per interclassi e di momenti di verifica periodica tramite la condivisione di prove parallele. Adeguamento della documentazione inerente la valutazione degli allievi alla normativa vigente ed elaborazione di un documento unico di riferimento per il curriculum di ed civica per discipline e griglie di giudizio sintetico. Aggiornamento della valutazione del comportamento e dell'ins.dell'ed.civica. Le rubriche di valutazione allegate e i prodotti finali previsti hanno rappresentato un miglioramento dei processi messi in campo dalla Scuola nel triennio per monitorare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Le competenze chiave europee sono state annualmente certificate ai sensi della normativa nazionale e comunicate alle famiglie e alle Scuole secondarie di 1°. Formazione sulle Tic e la DAD per tutti i docenti e attivazione dei percorsi per il potenziamento delle competenze trasversali per alunni di tutti i gradi con esiti positivi per partecipazione e gradimento. Partecipazione a numerosi concorsi letterari e grafici a livello locale e nazionale con enti e associazioni no profit che hanno stimolato negli alunni la fantasia, lo spirito di iniziativa e le capacità comunicative in L1 e nei linguaggi non verbali, attraverso lo sviluppo di tematiche interdisciplinari e di cittadinanza attiva. Realizzazione delle attività laboratoriali per l'inclusione di alunni bes ed h, con la partecipazione di docenti di sostegno a supporto degli esperti. Premiazioni a concorsi cui gli alunni hanno partecipato con numerosi attestati per incentivare l'apprendimento.

Risultati raggiunti

Progettazione condivisa di rubriche di valutazione e prove autentiche per lo sviluppo di competenze trasversali mediante attività laboratoriali che hanno sviluppato sia la socialità tra gli alunni sia le buone pratiche tra i docenti. La realizzazione di UDA condivise ha favorito la realizzazione di prodotti finali che hanno stimolato negli allievi lo spirito di iniziativa e di orientamento verso la scoperta delle proprie vocazioni. Il ritorno delle esperienze laboratoriali sia sul piano metodologico e motivazionale è risultato positivo come evidenziato dai questionari di gradimento diffusi tra docenti e genitori. La didattica laboratoriale superando la logica del gruppo/classe chiuso ha permesso l'integrazione di alunni in difficoltà, valorizzando le competenze possedute attraverso percorsi di didattica individualizzata e personalizzata. L'uso delle tic e dei percorsi laboratoriali è aumentato nella pratica didattica. Gli spazi



innovativi realizzati sono stati utilizzati nonostante i lavori di ristrutturazione in alcuni plessi. La dotazione di pc e Digital è stata implementata ed i sussidi sono usati quotidianamente anche per l'area h e bes. Percorsi di stem, robotica e drone sono stati realizzati per la scuola infanzia, primarie e SS1 con esperti esterni. La formazione docenti ha riguardato lo stem,robotica, IA, Valutazione, inclusione e L2.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOED.CIVICASIANI-ALIGHIERI2024-2027conagg.Sett.2024.pdf



Prospettive di sviluppo

Si intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale mettendo in atto azioni progettuali organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno attraverso l'uso di strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo. Forte è la necessità di migliorare il sistema di comunicazione tra scuola e famiglia e di implementare la "rete" quale meccanismo di interazione e di cooperazione tra scuola e territorio. Si continuerà ad implementare la valutazione come strategia di riflessione e di miglioramento continuo. Verranno sensibilizzati tutti gli alunni affinché acquisiscano le conoscenze necessarie per promuovere le competenze di cittadinanza attiva e l'educazione per lo sviluppo sostenibile, attraverso metodologie didattiche ed ambienti di apprendimento ad hoc. Si implementerà l'innovazione digitale attraverso nuove risorse e materiali, aule e laboratori attrezzati. Iniziative educative volte alla salute, all'ambiente e al rispetto della legalità e della sicurezza saranno al centro della programmazione curriculare ed extracurriculare. Saranno implementate le azioni di miglioramento della pratica didattica anche attraverso specifica formazione dei docenti; sarà promossa la conoscenza interna dei documenti programmatici e si provvederà ad accrescerne la condivisione. Sarà posto l'accento sul benessere dello studente e della comunità nel tempo scuola e su un efficace sistema di orientamento in verticale per tutti gli studenti e specie al passaggio tra un grado di scuola all'altro. Sarà implementata la pratica del monitoraggio e rendicontazione con strumenti e tempi programmati e condivisi.

obiettivi di sviluppo Incremento in percentuale di progetti per potenziare le competenze base e per lo sviluppo del pensiero divergente. Incremento delle attività di recupero, consolidamento e potenziamento anche in orario extracurricolare attraverso percorsi PN, POR, STEAM. Mantenere costanti i percorsi di continuità tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado. Organizzare laboratori per gli alunni tra diversi ordini di scuola e mantenere contatti con i docenti degli ordini superiori per lavorare nell'ottica di un curriculum verticale che permetta il maggior successo formativo possibile. Incrementare in percentuale l'uso delle TIC nel lavoro d'aula quotidiano dei docenti e discenti. Aumentare il livello di benessere a scuola nel passaggio da un grado all'altro attraverso procedure di accoglienza condivise con famiglie ed enti. Sviluppare i processi di internazionalizzazione attivando la curvatura Cambridge su un corso della SS1, progetti di mobilità sostenibile e potenziamento delle competenze in L2 anche finalizzate alle certificazioni.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: piano di formazione realizzato